

Mẫu Kế Hoạch Kiểm Soát Trách Nhiệm Địa Phương và Cập Nhật Hàng Năm (LCAP)

Phần bổ sung: Sự hướng dẫn chung & những yêu cầu về quy định.

Phụ lục A: Ưu tiên 5 và 6 Ước tính tỷ lệ

Phụ lục B: Các câu hỏi hướng dẫn. Sử dụng như nhắc nhở (không giới hạn)

Tiêu chuẩn Đánh giá của LCFF: Các dữ liệu cần thiết để hỗ trợ hoàn thành LCAP này. Vui lòng phân tích bộ dữ liệu đầy đủ của LEA, liên kết cụ thể đến các tiêu chuẩn cũng được cung cấp trong mẫu này.

Tên LEA	Tên Người liên lạc và Chức vụ	Email và Điện thoại
Học Khu Fountain Valley	Julianne Hoefer Giám Đốc, Dịch Vụ Giáo Dục	hoeferj@fvsd.us 714.843.3268

2017-20 Tóm Tắt Kế Hoạch

Tiểu Sử

Mô tả về học sinh và cộng đồng và cách LEA phục vụ họ.

Học Khu Fountain Valley (FVSD), được thành lập vào năm 1898, bao gồm 10 trường (7 tiểu học và 3 trung cấp) phục vụ hơn 6,300 học sinh từ Fountain Valley và Huntington Beach. FVSD cố gắng thúc đẩy một nền tảng cho sự học tập xuất sắc, nắm vững các kỹ năng căn bản, công dân có trách nhiệm, và một mong muốn bởi học sinh để đạt được tiềm năng cao nhất của chúng qua sự hợp tác với gia đình và cộng đồng. Các giá trị trọng tâm của FVSD (có Kỳ vọng cao, là một người Học Hỏi, là một Đồng Đội Tốt, và Tất Cả trẻ em) hướng dẫn sự tương tác với người lớn và làm quyết định.

645 nhân viên của FVSD cố gắng đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh, trong đó có 25% học sinh sống trong sự thiếu thốn về kinh tế (thu nhập thấp) và 13% học sinh chưa thông thạo tiếng Anh (EL). Hầu hết học sinh được phục vụ trong FVSD là người da trắng— không phải gốc Tây Ban Nha (37%), Á Đông (34%), gốc Tây Ban Nha (17%), hoặc Đa chủng tộc (9%).

Những điểm nổi bật của LCAP

Xác định và tóm tắt ngắn gọn những điểm chính của LCAP năm nay.

Học Khu Fountain Valley (FVSD) cam kết cung cấp cho học sinh một chương trình giảng dạy trọng tâm có hiệu quả, chất lượng **cao**.

LCAP của FVSD đã được thiết kế với quan điểm rằng không có yếu tố nào quan trọng hơn là bảo đảm trình độ học tập cao cho tất cả học sinh, đặc biệt là học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, học sinh chưa thông thạo tiếng Anh, thanh thiếu niên con nuôi, học sinh khuyết tật và các học sinh có nhu cầu cao khác, với việc cung cấp **sự hướng dẫn đầu tiên “tốt nhất”** bởi một giáo viên ưu tú. Trên thực tế, nghiên cứu sau khi nghiên cứu tiếp tục nhận thấy rằng sự khởi đầu toàn trường nhằm phát triển các phương pháp thực hành thích hợp với giáo viên là cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011). Tại học khu và trường, các ngân quỹ quan trọng được phân bổ cho phát triển chuyên môn, huấn luyện, hợp tác, quan sát giảng dạy, đào tạo về những phương pháp sử dụng toàn học khu, và sử dụng các đánh giá chung của Học Khu với một hệ thống để phân tích các kết quả, dẫn đến việc cải thiện sự thực hành giảng dạy và phương pháp cho mỗi giáo viên. Những nỗ lực này chứng tỏ sự gia tăng trong cả chỉ tiêu và chất lượng dịch vụ cho học sinh của chúng tôi. Và mặc dù có thể lập luận rằng tất cả học sinh đều được ích lợi từ các giáo viên giỏi, chúng ta biết, nhưng rõ ràng là, thu nhập thấp (LI), EL, thanh thiếu niên con nuôi (FY) và bất kỳ học sinh không tiến bộ hoặc kém đều đạt được ích lợi đáng kể trong học tập khi được dạy bởi một giáo viên ưu tú.

Duyệt Lại Khả Năng Học Tập

Dựa trên việc duyệt lại khả năng học tập của các chỉ số tiểu bang và các chỉ số khả năng học tập địa phương bao gồm trong Tiêu chuẩn Đánh giá của LCFF, tiến tới các mục tiêu của LCAP, các công cụ tự đánh giá của địa phương, sự đóng góp của các bên liên quan, hoặc các thông tin khác, sự tiến bộ nào là LEA tự hào nhất và làm thế nào kế hoạch LEA duy trì hoặc phát triển dựa trên sự thành công đó? Điều này có thể bao gồm việc xác định bất cứ thí dụ cụ thể nào về sự gia tăng hoặc cải tiến những dịch vụ cho học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, học sinh chưa thông thạo tiếng Anh, và thanh thiếu niên con nuôi đã làm gia tăng khả năng học tập của những học sinh này như thế nào.

Tiến Bộ Nhiều Nhất

Học sinh đã đạt được thành tích cao trong kỳ thi Smarter Balanced. (SBAC) với 2% tăng lên trong Ngữ văn/Văn chương (ELA) và Toán cho Tất cả các Nhóm học sinh. Trong ELA, 75% của Tất cả Học sinh, 40% của EL, và 63% của học sinh LI Đạt Tiêu Chuẩn (level 3) hoặc Trên Tiêu Chuẩn (level 4). Các tỷ lệ phần trăm cao hơn Quận Cam (OC) và California (CA) tỷ lệ trình độ 3 và 4 từ 18-28%. Ngoài ra, học sinh đã đạt được thành tích cao trong kỳ thi SBAC trong môn Toán với 70% Tất cả Học sinh, 51% của EL, và 67% của học sinh LI đạt điểm trình độ 3 hoặc 4 và vượt tỷ lệ của OC và CA từ 22-39%.

Sự tiến bộ cũng được thể hiện rõ trong lĩnh vực môi trường và sự tham gia của FVSD. Tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên FVSD là 3.6%, ít hơn phân nửa tỷ lệ của OC (7.8%), và 1/3 tỷ lệ của CA (10.8%). Ngoài ra, tỷ lệ đuổi học tạm thời cho Tất cả các Nhóm học sinh trong California School Dashboard thì Thấp (1.3%) và được Duy trì. Nhóm EL thì Rất Thấp (0.4%) và Giảm xuống và nhóm LI thì Trung bình (1.6%) và Giảm xuống.

Thành tích học vấn và sự hỗ trợ về giao tế xã hội cho tất cả học sinh vẫn tiếp tục được ưu tiên cao trong FVSD. Các dịch vụ gia tăng đã dẫn đến kết quả cho sự tăng tiến trong ba năm qua và sẽ được duy trì, bao gồm nhân viên có trình độ cao với nhiều giấy phép, phát triển chuyên môn, Giáo viên được Bổ nhiệm Đặc biệt (TOSA), và cố vấn viên trường trung cấp. Các dịch vụ mới trong năm 2017/18 chứng minh các dịch vụ gia tăng/cải thiện bao gồm sự trợ giúp ở tất cả các trường học, cũng như, hỗ trợ sự giao tế xã hội ở cấp tiểu học.

Tham khảo Tiêu chuẩn Đánh giá của LCFF, xác định bất cứ chỉ số tiểu bang hoặc chỉ số khả năng học tập của địa phương cho tổng số khả năng học tập nào đã ở trong hạng “Màu Đỏ” hoặc “Màu Cam” hoặc nơi xếp hạng LEA có một “Không Đạt Được” hoặc “Không Đạt Được trong Hai Năm trở lên”. Ngoài ra, xác định bất kỳ lĩnh vực nào mà LEA cần được cải thiện đáng kể dựa trên việc duyệt lại chỉ số khả năng học tập địa phương hoặc những chỉ số khác của địa phương. Những biện pháp nào mà LEA dự định thực hiện để giải quyết những lĩnh vực này với nhu cầu nhiều nhất cho sự cải tiến?

Nhu Cầu Nhiều Nhất

Bảng Thống Kê Học Đường của California (The California School Dashboard) là một công cụ trực tuyến cho thấy các học khu và trường học đang hoạt động như thế nào trên các chỉ số tiểu bang và địa phương trong LCAP. Trong số 32 chỉ số nhà nước mà FVSD nhận được trong sự đánh giá hiệu quả hoạt động, hơn hai phần ba (22) nằm trong các danh mục hiệu suất mục tiêu "Xanh Lá Cây" hoặc "Xanh Dương". Trong bốn chỉ số còn lại, chỉ số Đuổi Học Tạm Thời có số lượng lớn nhất nhóm trong danh mục hiệu suất "Đỏ" hoặc "Cam". Các nhóm bao gồm Học sinh Khuyết tật, Người Mỹ gốc Phi Châu, Người Đảo Thái Bình Dương, Người Đa chủng Tộc, và Da Trắng. Ngoài ra, nhóm Học sinh Khuyết tật là "Cam" trong ELA và Toán. Một phân tích gần hơn cho thấy có một sự khác biệt lớn về quy mô của các nhóm. Trong khi nhóm Da Trắng có 2,501 học sinh, nhóm học sinh Khuyết tật có 535 học sinh, và nhóm Đa chủng Tộc 306, chỉ có 52 sinh viên trong nhóm người Mỹ gốc Phi Châu và 37 người trong nhóm Đảo Thái Bình Dương trên toàn quận.

Để xem California School Dashboard cho FVSD, ghé vào caschooldashboard.org hoặc [bấm vào đây](#).

Vì học sinh trong các nhóm học sinh được nhận diện được ghi danh vào mỗi trong 10 trường học, các dịch vụ được cung cấp trên toàn học khu. Các dịch vụ cải thiện "Đỏ" và "Cam" tỷ lệ Đuổi Học Tạm Thời bao gồm việc duy trì các cố vấn trung học (Hành động 4.5), mở rộng sự hỗ trợ tinh thần xã hội cho học sinh tiểu học (Hành động 4.4), và thúc đẩy sự tham gia và kết nối thông qua các hoạt động tự chọn và hoạt động học sinh (Hành động 4.7). Để nâng cao kết quả học tập cho học sinh khuyết tật, sẽ có thêm các nguồn lực ELA bổ sung (Hành động 1.4), một chương trình toán học sẽ được thí điểm (Hành động 1.4), phát triển chuyên môn với thời gian nhúng tay để cộng tác sẽ được cung cấp cho nhân viên (Hành động 1.5) và hỗ trợ mô hình cung cấp dịch vụ đồng giảng dạy (Hành động 2.2) sẽ tiếp tục.

Tham khảo Tiêu chuẩn Đánh giá của LCFF, xác định bất kỳ chỉ số tiểu bang cho khả năng học tập của bất cứ nhóm học sinh nào đã có từ hai trình độ thấp hơn khả năng học tập của "tất cả học sinh". Những biện pháp gì mà LEA dự định thực hiện để giải quyết những khoảng cách về khả năng học tập?

Các Khoảng Cách trong Khả Năng Học Tập

Trong California School Dashboard, Tất cả các Nhóm Học sinh của FVSD thì có "Màu Xanh" cho các chỉ thị English Learner Progress, ELA, và Toán và "Xanh Lá Cây" cho chỉ thị Đuổi Học Tạm Thời. Kết quả là các khoảng trống về hiệu suất tồn tại cho cùng nhóm học sinh được xác định trong phần Nhu cầu Nhiều Nhất cùng với hai chỉ số bổ sung, ELA và Toán học, cho nhóm học sinh người Mỹ gốc Phi Châu. Bởi vì các chỉ số ELA và Toán học chỉ bao gồm học sinh lớp ba đến lớp tám, nhóm học sinh Mỹ gốc Phi Châu là 32.

Để xem California School Dashboard cho FVSD, ghé vào caschooldashboard.org hoặc [bấm vào đây](#).

Ngoài các dịch vụ được xác định trong phần Nhu cầu Nhiều nhất, các dịch vụ được cung cấp cho toàn học khu để giải quyết thành tích học tập cho nhóm học sinh người Mỹ gốc Phi Châu về các chỉ số ELA và Toán học bao gồm việc sử dụng Đánh giá Chung của Quận với một hệ thống để phân tích các kết quả (Hành động 2.3), can thiệp trong và ngoài giờ học (Hành động 2.4), và hỗ trợ và huấn luyện (Các) Giáo Viên về Chuyển Nhiệm Đặc biệt –TOSA (Hành động 2.5).

Nếu không đề cập trước, hãy xác định hai đến ba cách quan trọng nhất mà LEA sẽ gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, học sinh chưa thông thạo tiếng Anh, và thanh thiếu niên con nuôi.

Gia tăng hoặc Cải thiện các Dịch vụ

Quy định tuyển sinh của Học Khu về việc không đếm học sinh hai lần và học sinh có nhu cầu cao khác, gia tăng và cải thiện các dịch vụ được cung cấp cho toàn học khu. Trong năm học 2018-2019, các dịch vụ mới được thực hiện sẽ hỗ trợ an toàn trong trường học thông qua việc duy trì vật liệu khẩn cấp và đào tạo nhân viên. Các dịch vụ được cải thiện bao gồm mở rộng công nghệ và lớp robot ở tất cả các cấp độ, chương trình thư viện được tăng cường, bổ sung thêm 0.5 TOSA FTE, tăng cường sự hỗ trợ giao tế xã hội tiểu học, và các hoạt động bổ ích cho học sinh.

Tóm Tắt Ngân Sách

Hoàn thành bảng dưới đây. LEAs có thể bao gồm thông tin bổ sung hoặc chi tiết hơn, bao gồm biểu đồ.

SỰ MÔ TẢ

SỐ TIỀN

Tổng Chi Phí Ngân Sách Chung cho LCAP của năm

\$ 61,288,632

Tổng Ngân Sách dành cho Kế hoạch các Hoạt động/Dịch vụ để Đáp ứng các Mục tiêu trong LCAP cho LCAP của năm

\$ 58,278,047

LCAP được dự định trở thành một công cụ lập kế hoạch toàn diện nhưng có thể không mô tả tất cả các Chi Phí Ngân Sách Chung. Mô tả ngắn gọn bất kỳ khoảng Chi Phí Ngân Sách Chung nói trên cho LCAP của năm không có trong LCAP.

Khoảng \$5.87 triệu của Tổng Chi Phí Ngân Sách Chung không bao gồm trong LCAP. Những chi phí này trong Sách và Học Cụ cùng Dịch Vụ và các Chi Phí Hoạt Động khác được ghi vào ngân sách trong quá khứ LCAP của năm nhưng không liên quan trực tiếp đến hành động/dịch vụ được nêu trong LCAP.

SỰ MÔ TẢ

SỐ TIỀN

Tổng Thu nhập LCFF Dự kiến cho LCAP của năm

\$ 52,442,832

Cập nhật Hàng Năm

LCAP đã Duyệt lại Năm: 2017-18

Mục Tiêu 1

Để hỗ trợ sự thành công trong học tập, học sinh sẽ tham gia vào một chương trình học tập nghiêm ngặt và cho thấy tiếp tục tiến bộ trong những môn học chính, với trọng tâm là sự hợp tác, sự giao tế, kỹ năng suy luận và giải quyết vấn đề.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Dịch vụ Căn bản, Thực hiện các tiêu chuẩn học tập, thành tích học sinh, truy cập vào khóa học, kết quả của học sinh

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Kỳ Vọng	Thực Tế
Nhân viên có đủ Trình độ: Duy trì 100%	Đạt được: Duy trì 100%
Tiếp cận các Tài liệu Giảng dạy: Duy trì 100%	Đạt được: Duy trì 100%
ELA SBAC Các Mức 3 và 4: Tăng 1% đến 74%	Vượt quá: Tăng 2% đến 75%
Toán SBAC Các Mức 3 và 4: Tăng 2% đến 70%	Đạt được: Tăng 2% đến 70%
Giáo trình Nói rộng: Duy trì 100%	Đạt được: Duy trì 100%
Thẩm tra Văn học cấp lớp 3 (Fountas & Pinnell): Đặt Mức Căn Bản Cuối Năm	Đạt được: Đặt Mức Căn Bản 54%
Kỹ Thuật Công Nghệ Giáo viên đã báo cáo là học sinh sử dụng kỹ thuật hàng ngày/gần như hàng ngày: Tăng 5% đến 55%	Đạt được: Tăng 5% đến 55%

Hành động/Dịch vụ

Hành động 1

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
1.1 Tuyển dụng một đội ngũ nhân viên có trình độ cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và nghề nghiệp.	<ul style="list-style-type: none">Tất cả giáo viên đều có Trình Độ Cao khi cần thiết, và có các chứng chỉ phù hợp, bao gồm chứng chỉ để dạy ELĐã tuyển dụng các giáo viên trong năm 2017/18 sau đây:<ul style="list-style-type: none">6 vị trí ở trường tiểu học 7 vị trí ở trường trung cấp8 giáo viên giáo dục đặc biệt2 cố vấn viên1 chuyên viên ngôn ngữ/học nói	\$44,870,000 Căn bản	\$45,084,311 Căn bản
1.2 Hỗ trợ các giáo viên mới trong việc có được một bằng cấp đầy đủ qua một chương trình chuẩn bị bước đầu.	<ul style="list-style-type: none">Hợp tác với Sở Giáo Dục Quận Cam (OCDE) để cung cấp các yếu tố hỗ trợ cần thiết của Tiểu Bang cho các giáo viên năm 1 và năm 2Trả tiền lại cho các giáo viên Năm 1 và 2	\$32,500 Trợ cấp Giáo dục Hiệu quả	\$54,360 Trợ cấp Giáo dục Hiệu quả
1.3 Cung cấp một khoản tiền - một lần cho việc mua lại các ủy quyền bổ sung của Học Khu để được chuẩn hóa các môn tự chọn cho cả ba trường trung cấp	Tiếp tục cung cấp một khoản tiền cho giáo viên quan tâm	\$1,500 Căn bản	\$1,500 Căn bản
1.4 Sử dụng tài liệu giảng dạy và nguồn cung cấp phù hợp với Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát	<ul style="list-style-type: none">Tài liệu giảng dạy hiện có đã được thay thế và/hoặc sửa đổi nếu cầnCung cấp tài liệu cân bằng TK-5 - thư viện lớp học và hướng dẫn	\$282,957 \$232,957 Căn bản \$50,000 Xổ số	\$283,840 \$233,840 Căn bản \$50,000 Xổ số

<p>Triển Anh Ngữ California, và các Tiêu Chuẩn Khoa Học Thế Hệ Mới</p>	<p>các chương trình thí điểm về đọc và âm thanh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Truyện tiểu thuyết dành cho học sinh các lớp 6-8 cho giáo viên tạo tiêu chuẩn ngang hàng với ELA • Toán học 6-8 được chấp nhận gia hạn ba năm 		
<p>1.5 Cung cấp nhân viên có bằng cấp và nhân viên phân loại với sự phát triển chuyên môn và thời gian để cộng tác về các nội dung tiêu chuẩn (Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát Triển Anh Ngữ của California, và Tiêu Chuẩn Khoa Học Thế Hệ Tiếp theo), các tài liệu giảng dạy Học Khu đã thông qua, thực hành phương pháp sử dụng của Học Khu, công nghệ, và cách hỗ trợ hành vi của học sinh</p>	<p>Giáo viên được cung cấp sự phát triển chuyên môn và thời gian không dạy trong lớp dành riêng để tìm hiểu và thực hiện các phương pháp dựa trên bằng chứng trong các lĩnh vực sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitively Guided Instruction (TK-5) - 3 ngày cộng với một buổi đào tạo tùy chọn vào buổi tối và nhiều buổi lập kế hoạch sau giờ học để thành lập những bản phân phối • Reading - Đọc (TK-5) – 2 ngày • English – Anh Văn (6-8) – 4 ngày • Science – Khoa Học (6-8) – 3 ngày • History - Lịch Sử (6-8) – 3 ngày • Math - Toán (6-8) – 6 ngày • Physical Education - Thể Dục (6-8) – 3 ngày • Hợp Ca (6-8) - mỗi ngày • Âm Nhạc (TK – 8) – 3 ngày 	<p>\$512,523 \$160,608 Căn bản \$351,915 Bổ sung</p>	<p>\$516,593 \$160,608 Căn bản \$351,915 Bổ sung</p>
<p>1.6 Cung cấp cho học sinh các cơ hội sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính để phát triển những kỹ năng về máy điện toán, như là đánh máy và cách làm văn bản.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thay thế Chromebook 11 " thế hệ đầu tiên với Chromebook 14" mới ở tất cả các trường • Triển khai máy chiếu mới cho Tamura • Triển khai các máy in Wi-Fi tại Fulton, Masuda, Talbert và Oka • Triển khai Chromebook và xe đẩy bổ sung cho các trường học 	<p>\$208,214 \$180,000 Căn bản \$28,214 Bổ sung</p>	<p>\$208,214 \$180,000 Căn bản \$28,214 Bổ sung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Triển khai máy vi tính MacBook Air mới và máy PC di động cho y tá • Triển khai các thiết bị Wi-Fi được phân loại ngoài trời tại Fulton cho giáo viên PE • Hỗ trợ triển khai các sáng kiến giảng dạy, bao gồm Turn it in, Math expressions, và ConnectEd • Phát triển kết nối giữa nhân viên và Google dành cho học sinh để tạo ra Google Classroom • Tạo e-mail học sinh tự động thông qua SIS để tăng tốc độ và hiệu quả 		
1.7 Hỗ trợ và duy trì cơ sở hạ tầng, công nghệ lớp học và các thiết bị bằng cách cung cấp cho nhân viên IT của Học khu và Điều phối viên Công nghệ Trường	Ngoài nhân viên IT cốt lõi tại Học khu và các Điều phối viên Công nghệ, Chuyên gia Ứng dụng và Nhân viên Kỹ thuật Hỗ trợ Thực địa được duy trì để cải thiện hỗ trợ cho cơ sở hạ tầng, công nghệ lớp học và thiết bị của học sinh / nhân viên	\$559,328 \$424,079 Căn bản \$135,259 Bổ sung	\$570,735 \$432,561 Căn bản \$138,174 Bổ sung
1.8 Kết hợp học sinh truy cập vào các giảng dạy âm nhạc thông qua tỷ lệ nhân sự cốt lõi	Nhân viên giáo viên âm nhạc được duy trì ở mức 3.0 FTE để giảng dạy âm nhạc ở tất cả các trường trung cấp	\$240,663 Căn bản	\$245,476 Căn bản
1.9 Sử dụng giáo viên âm nhạc lưu động ở trường tiểu học để cung cấp thời gian cho giáo viên lo việc quản lý đánh giá, phân tích dữ liệu và lập kế hoạch giảng dạy	Nhân viên giáo viên âm nhạc được duy trì ở mức 3.0 FTE để cung cấp thời gian hàng tuần cho việc quản lý, chấm điểm và phân tích dữ liệu thành tích của học sinh	\$231,808 Bổ sung	\$240,317 Bổ sung
1.10 Sử dụng các tài nguyên bổ sung để cung cấp quyền truy cập lớn hơn vào văn bản chất lượng	Các trường được phân bổ \$7.87 cho mỗi học sinh để mua tài nguyên để bổ sung các tài liệu hiện có	\$50,000 Bổ sung	\$50,000 Bổ sung

1.11 Cung cấp một chương trình **thư viện trường học** để hỗ trợ việc dạy và học

Duy trì thêm giờ cho các Kỹ Thuật viên Thư viện phương tiện tại mỗi trường học

\$207,161
\$144,326 Căn bản
\$62,835 Bổ sung

\$199,806
\$134,352 Căn bản
\$65,454 Bổ sung

Phân tích

Mô tả việc thực hiện tổng thể các hoạt động / dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ rệt.

Tất cả các hành động/dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch.

Mô tả hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng như đã được xác định bởi LEA.

Tất cả các chỉ số đều được đáp ứng, trừ thành tích ELA SBAC vượt quá mục tiêu.

Để giải quyết các chỉ số ELA và Toán học “Cam” trên Bảng điều khiển trường học California dành cho Học sinh Khuyết tật, trong 2018/19 tài nguyên ELA bổ sung sẽ được mua và chương trình toán sẽ được thử nghiệm (Hành động 1.4). Ngoài việc hỗ trợ Học sinh Khuyết tật còn có việc giải quyết các chỉ số ELA và Toán học “Vàng” trên Bảng điều khiển trường học California cho sự phát triển nghề nghiệp của nhóm sinh viên người Mỹ gốc Phi Châu với thời gian cộng tác sẽ tiếp tục được cung cấp cho nhân viên (Hành động 1.5)

Giải thích thực chất khác biệt giữa Chi phí Ngân Sách và Chi Phí Thực Tế Ước Tính.

Sự khác nhau giữa chi phí thực tế và ngân sách ước tính không đáng kể và có liên quan đến thay đổi nhân sự và tăng lương kết hợp với mức lương và lợi ích.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện cho mục đích, kết quả được kỳ vọng, số liệu, hoặc hành động và dịch vụ để đạt được mục tiêu như kết quả của sự phân tích này và sự phân tích trong Tiêu Chuẩn Đánh Giá của LCFF, nếu thích dụng. Xác định nơi mà những thay đổi đó có thể tìm thấy trong LCAP.

Kỳ vọng Kết quả

SBAC ELA: Vượt quá mục tiêu và kết quả điều chỉnh cho 2018-19 và 2019-20

Thẩm tra Văn học Cấp lớp 3 (Fountas & Pinnell): đã được cập nhật 2018-19 và 2019-20 để phản ánh mức căn bản đã đặt ra trong 2017-18

Số liệu

Thẩm tra Văn học cấp lớp 3 (Fountas & Pinnell): Đã chuyển hành chính từ cuối năm sang giữa năm do xung đột với Phiên điều trần công cộng và sự chấp thuận của Hội đồng Quản trị

Hành Động và Dịch Vụ

Hành động 1.5: Ngôn ngữ đã được chỉnh sửa để bao gồm Chương Trình Giáo Dục Học Sinh có Năng Khiếu (GATE)

Hành động 1.8: Đã xóa và kết hợp vào Hành động 1.1

Mục tiêu 2

Để hỗ trợ sự thành công trong chương trình học tập cốt lõi, học sinh học tiếng Anh, thanh thiếu niên, người có thu nhập thấp và học sinh giáo dục đặc biệt sẽ được hỗ trợ thêm để đảm bảo sự tiếp cận bình đẳng, sự tham gia và thành tích cao.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang: Thành tích Học sinh, Kết quả của Học sinh

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Kỳ vọng	Thực tế
EL: ELA SBAC Phần trăm Cao hơn đạt Mức Điểm 3 và 4 hơn OC và CA	Đạt được: FVSD 40%, OC 15%, CA 12%
EL: Toán SBAC Phần trăm Cao hơn đạt Mức Điểm 3 và 4 hơn OC và CA	Đạt được: FVSD 51%, OC 16%, CA 12%
LI: ELA SBAC Phần trăm Cao hơn đạt Mức Điểm 3 và 4 hơn OC và CA	Đạt được: FVSD 63%, OC 39%, CA 36%
LI: Toán SBAC Phần trăm Cao hơn đạt Mức Điểm 3 và 4 hơn OC và CA	Đạt được: FVSD 57%, OC 29%, CA 25%
Thẩm Định Khả Năng Thông Thạo Anh Ngữ cho California (ELPAC): Phần trăm Cao hơn đạt Mức Điểm 3 và 4 hơn OC và CA	Sẽ được quyết định sau: Các kết quả sẽ đến vào mùa Thu, 2018
Tỷ Lệ Tái Xếp Hạng: Tăng 2% đến 10%	Vượt quá: Tăng 6.6% đến 14.6%

Hành động/Dịch vụ

Hành động 2

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
2.1 Cung cấp các dịch vụ EL phối hợp tại các địa điểm của trường bao gồm người mới đến và hỗ trợ ngôn ngữ chính	<ul style="list-style-type: none"> Kiểm tra trình độ tiếng Anh được tổ chức và quản lý bởi nhóm kiểm tra kỹ năng song ngữ và nhóm kiểm tra trình độ thông thạo Anh ngữ Chương trình cho học sinh trung cấp mới học tại Masuda - giáo viên có bằng cấp (50%) và hai trợ giảng song ngữ (tiếng Ả Rập và tiếng Việt / tiếng Trung Hoa) Hỗ trợ ngôn ngữ chính tại các trường tiểu học - tiếng Ả Rập, tiếng Hàn, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Việt 	\$313,116 Bổ sung	\$307,601 Bổ sung
2.2 Cung cấp hỗ trợ liên tục cho dịch vụ đồng giảng dạy phân phối mô hình	<ul style="list-style-type: none"> Thời gian giải toả cho các giáo viên tài nguyên chuyên môn và giáo viên phổ thông, giảng dạy thông qua dịch vụ đồng giảng dạy phân phối mô hình Duy trì nhân viên chuyên môn về tài nguyên ở hai trường trung cấp để hỗ trợ Đồng giảng dạy Chương trình hỗ trợ chuyên gia tại chỗ để quan sát và hỗ trợ các mô hình giảng dạy 	\$143,963 Bổ sung	\$149,532 Bổ sung
2.3 Sử dụng các đánh giá chung của Học Khu phù hợp với Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California và hệ thống đánh giá Smarter Balanced để xác định học sinh tham gia vào các dịch vụ bổ sung, bao gồm một hệ thống cho nhân viên phân tích	<ul style="list-style-type: none"> Fountas & Pinnell được sử dụng là sự thanh lọc phổ thông trình độ đọc của các học sinh lớp K-5 Scholastic Reading Inventory (SRI) (SRI) đã được sử dụng làm 	\$97,985 \$78,489 Căn bản \$19,496 Bổ sung	\$92,952 \$73,456 Căn bản \$19,496 Bổ sung

<p>và phân tích dữ liệu thành tích của học sinh để đảm bảo đáp ứng kịp thời về giảng dạy</p>	<p>trình độ đọc chữ phổ thông cho học sinh lớp 5-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • IAB được thí điểm ở các lớp 3-8, mỗi học kỳ một lần trong môn ELA và toán • Khoảng 550 học sinh đã được trải nghiệm GATE, gần gấp đôi so với năm trước • Các đánh giá chung của Học Khu đã hỗ trợ các nhóm nghiên cứu học sinh với các phân tích cho hơn 100 học sinh được giới thiệu • Aeries, Illuminate, và School Loop hỗ trợ phân tích và phân tách dữ liệu thành tích học sinh để cung cấp sự can thiệp kịp thời và thu hẹp khoảng cách thành tích 		
<p>2.4 Cung cấp sự can thiệp cho học sinh được xác định trong và ngoài ngày học</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Các học sinh tiểu học đã được xác định là EL đã tham gia vào chương trình can thiệp giúp tập viết sau giờ học • Sự can thiệp giúp đọc đã được thực hiện tại tất cả các trường tiểu học với hơn 300 học viên, chủ yếu ở lớp 1 và lớp 2 • Các học sinh trung cấp đã được xác định tham gia vào một loạt các lớp can thiệp trong ngày học (119 môn ELA và 161 môn toán), bao gồm chương trình can thiệp toán học .5 FTE 	<p>\$687,433 \$482,500 Căn bản \$204,933 Bổ sung</p>	<p>\$609,258 \$427,534 Căn bản \$181,724 Bổ sung</p>
<p>2.5 Sử dụng (các) Giáo viên Chuyên Nhiệm Đặc biệt (TOSA) để hỗ trợ giáo viên đáp ứng nhu cầu của các học sinh đặc biệt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sự phát triển chuyên nghiệp được dẫn dắt tập trung vào các phương pháp giảng dạy khác biệt (Tất cả các TOSA) • Hỗ trợ / huấn luyện hướng dẫn (Tất cả các TOSA) 	<p>\$486,371 Bổ sung</p>	<p>\$493,189 Bổ sung</p>

- Các đánh giá về môn đọc được khám phá cho các can thiệp được nhắm nhiều mục tiêu hơn (TK-5 Môn Đọc TOSA)
- Dẫn dắt sự phát triển của “Lộ trình” CGI (TK-5 Toán TOSA)
- Dẫn dắt sự phát triển các đơn vị nghiên cứu truyện ngắn của trường trung cấp (6-8 ELA TOSA)
- Dẫn dắt phát triển các bài học khái niệm cho môn toán trung cấp (6-8 Toán TOSA)
- Tham gia vào quá trình nhóm học sinh của Học Khu (TK-8 Hỗ trợ Giảng dạy TOSA)
- Hỗ trợ các chương trình can thiệp đọc trên toàn học khu (TK-8 Hỗ trợ Giảng dạy TOSA)

Phân Tích

Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng.

Tất cả các hành động/dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch.

Mô tả hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng như đã được xác định bởi LEA.

Tất cả các chỉ số đã được đáp ứng, ngoại trừ việc tái xếp hạng vượt quá mục tiêu.

Để giải quyết các chỉ số ELA và Toán học “Cam” trên Bảng điều khiển trường học California dành cho Học sinh Khuyết tật, hỗ trợ mô hình dịch vụ Đồng giảng dạy (Hành động 2.2) sẽ tiếp tục. Ngoài ra, để giải quyết các chỉ số Bảng điều khiển của trường ELA và Toán California cho nhóm sinh viên người Mỹ gốc Phi Châu, việc sử dụng các đánh giá chung của Học khu với một hệ thống để phân tích kết quả (Hành động 2.3), can thiệp trong và ngoài ngày học (Hành động 2.4), và sự hỗ trợ và huấn luyện của TOSA (Hành động 2.5) sẽ tiếp tục.

Giải thích thực chất khác biệt giữa Chi Phí Ngân Sách và Chi Phí Thực Tế Ước Tính.

Sự khác biệt giữa chi tiêu thực tế được lập ngân sách và ước tính là do các thay đổi nhân sự và tăng giá chung lên lương và lợi ích.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện cho mục đích, kết quả được kỳ vọng, số liệu, hoặc hành động và dịch vụ để đạt được mục tiêu như kết quả của sự phân tích này và sự phân tích trong Tiêu Chuẩn Đánh Giá của LCFF, nếu thích dụng. Xác định nơi mà những thay đổi đó có thể được tìm thấy trong LCAP.

Kỳ vọng Kết quả

Thẩm Định Khả Năng Thông Thao Anh Ngữ cho California - English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC): Phần trăm cao hơn đạt điểm Mức 3 và 4 hơn Mức Căn bản OC và CA: Kết quả sẽ đến sau khi hoàn thành LCAP và sẽ được cập nhật khi có sẵn

Tái Xếp Hạng: Vượt quá mục tiêu và kết quả điều chỉnh cho 2018-19 và 2019-20

Mục Tiêu 3

Để hỗ trợ thành công trong học tập, tất cả phụ huynh sẽ tham gia và đóng một vai trò tích cực trong cộng đồng nhà trường.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Phụ Huynh Tham gia

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Kỳ Vọng	Thực Tế
Sự Lãnh đạo của Phụ Huynh: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 175	Đạt được: 190+ những cơ hội
Sự Tham gia của Phụ huynh: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 150	Đạt được: 277 Tổ chức Dịp Gia Đình
Các buổi họp Phụ huynh Giáo viên vào mùa Thu (TK-5 & Bắt Buộc 6-8): Tăng 10% đến 95%	Đạt được: TK-5 97% Không biết: 6-8 Do phương pháp thu không hiệu quả
Các tình nguyện viên hàng ngày trong TK-5: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 20	Đạt được: 21+ Các tình nguyện viên hàng ngày
Phiên Dịch Văn Bản: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 165 Văn bản	Vượt quá: 314 Văn bản (500 + trang)
Thông Dịch Viên: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 130 Những cuộc họp đã được hẹn	Đạt được: 130 + Những cuộc họp đã được hẹn
Truyền thông xã hội: Duy trì Ở hoặc Cao Hơn 1800 Người theo dõi	Đạt được: 3,000+ Người theo dõi

Hành động/Dịch vụ

Hành động 3

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
3.1 Tiếp tục cung cấp đào tạo phụ huynh và tình nguyện viên để hỗ trợ sự chú tâm, tham gia và thành tích học sinh tại các địa điểm của trường	Cuộc họp đầu tiên của Hội đồng Trường (SSC), Ủy ban Cố vấn Học khu (DAC), Ủy ban Cố vấn Học sinh Anh ngữ (ELAC), và Ủy ban Cố vấn Học sinh Anh ngữ Học khu (DELAC) bao gồm đào tạo phụ huynh	\$10,000 Bổ sung	\$10,000 Bổ sung
3.2 Tiếp tục sử dụng công nghệ, truyền thông xã hội và bản tin để thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia và thu góp ý kiến	<ul style="list-style-type: none">• Trang mạng và chuyên viên Kỹ thuật truyền thông xã hội thường xuyên liên lạc với cộng đồng thông qua Facebook, Twitter và các mục tin tức trên trang mạng về các hoạt động của trường học và học khu và cơ hội góp ý kiến• Tổng Giám đốc đã xuất bản eNewsletters liên lạc liên tục một cách thường xuyên để giao tiếp với phụ huynh và các thành viên cộng đồng, cũng như, để thu góp ý kiến thông qua việc phân phối các cuộc khảo sát trực tuyến• Hiệu trưởng thường xuyên gửi tin nhắn cho gia đình thông qua Black Board / Parent Link (gọi điện thoại hàng loạt, email và tin nhắn văn bản)• Peachjar được sử dụng để cải thiện giao tiếp thông qua phân phối eflyer, giảm số lượng giấy tờ đáng kể gửi về nhà với học sinh• Aeries, Illuminate, Report Card Maker, và School Loop được sử	\$94,982 \$88,368 Căn bản \$6,614 Bổ sung	\$107,999 \$101,385 Căn bản \$6,614 Bổ sung

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
	dụng để thu hút và thông báo cho phụ huynh về việc đi học (chỉ dành cho Aeries) và điểm số		
3.3 Tiếp tục cung cấp một Liên Lạc viên Song ngữ để hỗ trợ phụ huynh tiếp cận cộng đồng	Một Thông dịch viên Song ngữ 11 tháng, 40 giờ / tuần (tên công việc mới cho Liên lạc viên Cộng đồng) cung cấp sự hỗ trợ cho phụ huynh, bao gồm phiên dịch văn bản và thông dịch bằng tiếng Việt	\$66,811 Bổ sung	\$60,026 Bổ sung
3.4 Tiếp tục cung cấp cơ hội thu nhận ý kiến của phụ huynh từ các phụ huynh của các học sinh không bị trùng lặp, kể cả những học sinh có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC)	<ul style="list-style-type: none"> Tất cả 10 trường có SSC cung cấp góp ý kiến vào ở mức cấp của trường về nhiều chủ đề khác nhau bao gồm LCAP và phê duyệt Kế Hoạch cho Thành Tích Học Sinh; các thành viên SSC chọn một đại diện cho DAC Tất cả các trường đều có ELAC gặp nhau tối thiểu ba lần mỗi năm; các thành viên ELAC chọn một đại diện cho DELAC Các thành viên DAC và DELAC cung cấp ý kiến và các đề xuất về thông báo của phụ huynh EL, các tiêu chuẩn Tái xếp hạng, chương trình EL, LCAP và Đơn Hợp Nhất Phụ huynh của học sinh EL và Title I cung cấp ý kiến thông qua các cuộc khảo sát hàng năm Các thành viên Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) gặp gỡ những người khác từ các quận WOCCE để cung cấp ý kiến cho các chương trình giáo dục đặc biệt trong SELPA và FVSD Hợp nhóm IEP hàng năm 	\$2,750 Bổ sung	\$2,750 Bổ sung

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
	<ul style="list-style-type: none"> • Đêm giáo dục phụ huynh trung cấp hàng năm 		
3.5 Sử dụng các cố vấn của trường để thông báo cho phụ huynh trung cấp về các cách để hỗ trợ học sinh kế hoạch học tập trung học tập trung vào các mục tiêu đại học và nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> • Các đêm huấn luyện dành cho phụ huynh được tổ chức liên quan đến những đề tài về kế sẵn môi trường trực tuyến, sử dụng ma túy và sẵn sàng lên đại học • Các cố vấn tham dự các buổi họp khớp nối phổ thông trung học • Tất cả học sinh trung cấp nhận được các bài học lập kế hoạch học tập do các cố vấn trình bày để giúp phát triển kế hoạch bốn năm trung học 	\$1,500 Bổ sung	\$1,500 Bổ sung

Phân Tích

Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng

Tất cả các hành động/dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch.

Mô tả hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng như đã được xác định bởi LEA.

Sự tham gia của phụ huynh tiếp tục mạnh mẽ trong FVSD. Tài liệu tham gia cuộc họp giáo viên phụ huynh vào mùa thu cho lớp 6-8 sẽ được sửa đổi bắt đầu từ năm 2018-19 để thông báo tốt hơn về số liệu Cuộc họp Giáo viên Phụ huynh Mùa Thu.

Giải thích thực chất khác biệt giữa Chi Phí Ngân Sách và Chi Phí Thực Tế Ước Tính.

Sự khác nhau giữa chi phí thực tế và ngân sách ước tính không đáng kể và có liên quan đến thay đổi nhân sự và tăng lương kết hợp với mức lương và lợi ích và cao hơn chi phí dự kiến cho giấy phép phần mềm.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện cho mục đích, kết quả được kỳ vọng, số liệu, hoặc hành động và dịch vụ để đạt được mục tiêu như kết quả của sự phân tích này và sự phân tích trong Tiêu Chuẩn Đánh Giá của LCFF, nếu thích dụng. Xác định nơi mà những thay đổi đó có thể được tìm thấy trong LCAP.

Kỳ vọng Kết quả

Phụ huynh Tham gia: Vượt mục tiêu và kết quả điều chỉnh cho 2018-19 và 2019-20

Cuộc họp Giáo viên Phụ huynh Mùa Thu: Cải thiện trong việc thu thập dữ liệu chỉ số cho 6-8 sẽ là trọng tâm trong 2018-19

Truyền thông Xã hội: Vượt mục tiêu và kết quả điều chỉnh cho 2018-19 và 2019-20

Hành động và Dịch vụ

Hành động 3.3: Ngôn ngữ đã được chỉnh sửa để phản ảnh tiêu đề công việc được cập nhật từ Liên lạc viên Cộng đồng thành Thông dịch viên Song ngữ

Mục Tiêu 4

Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, học sinh sẽ được tiếp cận với một môi trường an toàn, khuyến khích, và giáo dục để thúc đẩy sự tham gia và sự nối kết với học đường.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Tham gia Học sinh, Khí hậu Trường học

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Kỳ Vọng	Thực Tế
Tỷ lệ đình chỉ: Giảm 0.1% xuống 1.0%	Đạt được: Giảm 0.1% xuống 1.0%
Tỷ lệ đuổi học: Duy trì 0% Tỷ lệ đình chỉ	Đạt được: Duy trì 0%
Tỷ lệ đi học chuyên cần: Tăng 0.1% đến 97.0%	Đạt được: Tăng 0.1% lên 97.0%
Tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên: Giảm 0.2% xuống 4.1%	Vượt quá: Giảm 1.1% xuống 3.2%
Tỷ lệ học sinh trường trung cấp bỏ học: Duy trì 0%	Đạt được: Duy trì 0%
Thăm Dò Trẻ Em Khỏe Mạnh của California (CHKS) Học Sinh lớp 5 Liên Kết với Trường: Tăng 1% đến 72%	TBD: Kết quả sẽ Đến vào Mùa Hè, 2018
CHKS Học Sinh lớp 7 Liên Kết với Trường: Tăng 1% đến 72%	TBD: Kết quả sẽ Đến vào Mùa Hè, 2018
CHKS Học sinh lớp 5 nhận thấy trường học an toàn/rất an toàn: Duy trì ở hoặc Cao hơn 80%	TBD: Kết quả sẽ Đến vào Mùa Hè, 2018
CHKS Học sinh lớp 5 nhận thấy trường học an toàn/rất an toàn: Duy trì ở hoặc Cao hơn 80%	TBD: Kết quả sẽ Đến vào Mùa Hè, 2018

Hành động/Dịch vụ

Hành động 4

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
4.1 Tiếp tục phát triển năng lực lãnh đạo trong Học Khu để thành công thực hiện những sáng kiến giảng dạy và xây đắp một nền văn hóa cải tiến liên tục.	<ul style="list-style-type: none">Các cuộc họp phối hợp của hiệu trưởng tập trung vào phát triển sự lãnh đạo, quản lý trường, và phân tích dữ liệuChủ Tịch Ban Anh Ngữ (6-8) – 1 ngàyGia tăng số lần các cuộc họp của nhóm lãnh đạo ở trường cho hiệu trưởng và những lãnh đạo cấp lớp/nội dung	\$10,000 Bổ Sung	\$10,000 Bổ Sung
4.2 Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hệ quả của sự vắng mặt thường xuyên. Khi cần thiết, sử dụng tiến trình của School Attendance Review Board (Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh	<ul style="list-style-type: none">Hợp đồng của School Attendance Review Team (SART) được sử dụng tại trường để giảm bớt nhu cầu giới thiệu đến SARBSARB được sử dụng để giải quyết vấn đề đi học chuyên cần100% học sinh được giới thiệu đến SARB đã cải tiến sự đi học chuyên cần sau khi tham dự cuộc họp của SARBNhững sự giới thiệu đến Luật Sư của Học Khu đã giảm từ năm trướcTăng số lượng các buổi họp phụ huynh-giáo viên được ghi lại về các mối quan tâm về việc đi học	\$0	\$0
4.3 Cung cấp cho học sinh những dịch vụ về y tế và sự giáo dục	<ul style="list-style-type: none">Các dịch vụ y tế duy trì ở 3.5 FTETăng cường sự huấn luyện nhân viên về CPR/Sơ Cứu	\$389,017 \$370,000 Căn Bản \$19,017 Bổ Sung	\$397,940 \$378,363 Căn Bản \$19,577 Bổ Sung

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
	<ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng sự huấn luyện về quản lý bệnh tiểu đường • Tăng cường đào tạo nhân viên trong việc sử dụng AED • LVN được thuê để thay thế các vị trí Thư ký Y tế bằng công việc kỹ thuật mô tả mới được tạo ra 		
4.4 Cung cấp sự hỗ trợ về tình cảm xã hội ở cấp tiểu học.	<ul style="list-style-type: none"> • Bốn thực tập viên tư vấn được đặt tại các trường tiểu học trong năm học 2017-2018 • Một sinh viên thực tập tâm lý học được đặt tại Newland 	\$10,000 Bổ Sung	\$10,000 Bổ Sung
4.5 Sử dụng cố vấn viên ở trường trung cấp để hỗ trợ tình cảm xã hội và giúp học sinh thành lập kế hoạch học tập ở trung học tập trung vào các mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp.	<ul style="list-style-type: none"> • Dịch vụ tư vấn gia tăng đến 3.0 FTE • Tư vấn về kế hoạch học tập tăng 25% so với năm trước • Ba đêm dành cho phụ huynh được cung cấp cho gia đình ở FVSD 	\$287,568 \$214,146 Căn Bản \$73,422 Bổ Sung	\$286,636 \$213,477 Căn Bản \$73,159 Bổ Sung
4.6 Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để hỗ trợ về hành vi của học sinh , bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan.	<ul style="list-style-type: none"> • Đào tạo các buổi can thiệp ngắn cho các tư vấn viên trung học mới được thuê • Đào tạo thực hành phục hồi được cung cấp cho các tư vấn viên trung học mới được thuê • Hiệu trưởng thường xuyên thảo luận về các dữ liệu của sự đình chỉ và kỷ luật 	\$5,000 Căn Bản	\$5,000 Căn Bản
4.7 Thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự liên kết của trường học	<ul style="list-style-type: none"> • CHKS • Các môn tự chọn PAL và hội học sinh / các hoạt động ASB 	\$15,000 Bổ Sung	\$15,000 Bổ Sung

Kế hoạch
Hành động/Dịch vụ

Thực tế
Hành động/Dịch vụ

Ngân sách
Chi tiêu

Thực tế Ước tính
Chi tiêu

- Các hoạt động của Attendance Toolkit

Phân Tích

Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng.

Tất cả các hành động/dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch.

Mô tả hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng như đã được xác định bởi LEA.

Tất cả các số liệu đã được đáp ứng, ngoại trừ chỉ số Học Sinh Vắng Mặt Thường Xuyên vượt quá mục tiêu.

Để giải quyết các chỉ số Đỉnh chỉ “Đỏ” và “Cam” cho Học sinh Khuyết tật, người Mỹ gốc Phi Châu, người dân đảo Thái Bình Dương, Đa chủng tộc, và các nhóm Học sinh Da trắng, cố vấn trung học cấp I (Hành động 4.5) sẽ được duy trì, hỗ trợ tình cảm xã hội cho học sinh tiểu học (Hành động 4.4) sẽ được mở rộng, và thúc đẩy sự tham gia và kết nối bằng cách thông qua việc nâng cao các lớp tự chọn và các hoạt động của học sinh (Hành động 4.7) sẽ được cung cấp.

Giải thích thực chất khác biệt giữa Chi Phí Ngân Sách và Chi Phí Thực Tế Ước Tính.

Hành Động 4.4: Hỗ trợ tình cảm xã hội ở cấp tiểu học đã được mua miễn phí. Sự khác nhau giữa chi phí thực tế và ngân sách ước tính không đáng kể và có liên quan đến thay đổi nhân sự và tăng lương kết hợp với mức lương và lợi ích.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện cho mục đích, kết quả được kỳ vọng, số liệu, hoặc hành động và dịch vụ để đạt được mục tiêu như kết quả của sự phân tích này và sự phân tích trong Tiêu Chuẩn Đánh Giá của LCFF, nếu thích dụng. Xác định nơi mà những thay đổi đó có thể được tìm thấy trong LCAP.

Kỳ Vọng Kết Quả

CHKS: Kết quả sẽ đến sau khi hoàn thành LCAP và sẽ được cập nhật khi có sẵn

Hành Động và Dịch Vụ

Hành Động 4.4: Để giải quyết hỗ trợ tình cảm xã hội ở cấp tiểu học, các dịch vụ mới sẽ được thực hiện ở tất cả bảy trường tiểu học

Hành Động 4.7: Ngôn ngữ được chỉnh sửa để bao gồm các hành động bổ sung (nâng cao các dịch vụ tự chọn và hoạt động của học sinh).

Mục Tiêu 5

Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, cơ sở vật chất trường học sẽ được sạch sẽ, an toàn, và hỗ trợ hiệu quả một nền giáo dục của thế kỷ thứ 21.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Dịch vụ Căn bản

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Kỳ Vọng

Thực Tế

Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở (FIT) nhận được một đánh giá tổng thể “Tốt”: Duy trì 100%

Đạt được: Duy trì 100%

Hành động/Dịch vụ

Hành động 5

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
5.1 Cung cấp nhân sự và các dịch vụ về bảo quản thích hợp để bảo đảm các cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt	<ul style="list-style-type: none">Nhân viên bảo quản đã được duy trìTất cả các cơ sở trường được đánh giá bằng FIT; Tình trạng sửa chữa “Tốt” cho tất cả các lĩnh vực đã dẫn đến kết quả xếp hạng tổng thể “Tốt” ở tất cả các trường học	\$5,646,160 Căn Bản	\$5,489,185 Căn Bản
5.2 Thực hiện các đề nghị theo ưu tiên từ Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất , bao gồm nhưng không giới hạn về sự	<ul style="list-style-type: none">Các kế hoạch đã được DSA phê duyệt cho Masuda & Courreges -	\$0 Trái Phiếu Dự Luật O	\$0 Trái Phiếu Dự Luật O

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ	Thực tế Hành động/Dịch vụ	Ngân sách Chi tiêu	Thực tế Ước tính Chi tiêu
thoáng khí trong các lớp học và nâng cấp cơ sở hạ tầng.	<p>xây dựng để bắt đầu vào mùa hè, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> Bắt đầu kế hoạch thiết kế cho Cox, Fulton, Newland & Tamura Contractor selected for Phase 1 – Masuda & Courreges Nhà thầu được lựa chọn cho Giai đoạn 1 - Masuda & Courreges 		
5.3 Thực hiện một kế hoạch bảo trì tạm hoãn dựa trên các ưu tiên được xác định trong Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất.	<ul style="list-style-type: none"> Ngân quỹ đã được đặt trong quỹ Deferred Maintenance để hỗ trợ công việc sẽ được thực hiện thông qua Dự Luật O và đảm bảo một khi hoàn thành, trường học sẽ được duy trì 	<p>\$500,000 Căn Bản</p>	<p>\$500,000 Căn Bản</p>
5.4 Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật.	<ul style="list-style-type: none"> Đăng nhập một-lần được triển khai tại sáu trường để giúp học sinh truy cập nội dung giáo dục dễ dàng hơn và nhanh hơn Tiêu chuẩn hoá toàn bộ học khu về Microsoft Office 2016 Quản lý thiết bị di động mới được triển khai (JAMF) để quản lý tốt hơn các thiết bị của Apple Các ứng dụng chuyên dụng của Chromebook được triển khai để hỗ trợ các sáng kiến hướng dẫn Tự động hoá quá trình tạo người dùng để giáo viên mới có thể nhanh chóng truy cập tất cả các tài nguyên có sẵn (HR 2.0 đến AD) 	<p>\$45,227 \$22,227 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung</p>	<p>\$45,192 \$22,192 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung</p>

Phân Tích

Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng.

Tất cả các hành động/dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch.

Mô tả hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu rõ ràng như đã được xác định bởi LEA.

Hiệu quả tổng thể là tốt, cơ sở vật chất sạch sẽ và được duy trì tốt. Thực hiện Dự luật O đang tiến hành xây dựng tại hai trường dự kiến bắt đầu vào mùa hè, 2018.

Giải thích thực chất khác biệt giữa Chi Phí Ngân Sách và Chi Phí Thực Tế Ước Tính.

Sự khác nhau giữa chi phí thực tế và ngân sách ước tính không đáng kể và có liên quan đến thay đổi nhân sự và tăng lương kết hợp với mức lương và lợi ích.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện cho mục đích, kết quả được kỳ vọng, số liệu, hoặc hành động và dịch vụ để đạt được mục tiêu như kết quả của sự phân tích này và sự phân tích trong Tiêu Chuẩn Đánh Giá của LCFF, nếu thích dụng. Xác định nơi mà những thay đổi đó có thể được tìm thấy trong LCAP.

Hành động và Dịch Vụ

Hành động 5.2: Ngôn ngữ được chỉnh sửa để phản ánh tốt hơn tiến độ Dự Luật O

Hành động Mới 5.5: Được tạo ra để giải quyết công việc của công việc của Ủy ban Giám sát Trái phiếu Công dân (Citizens Bond Oversight Committee)

Hành động Mới 5.6: Được tạo ra để giải quyết an toàn trường học

Sự Tham Gia của các Bên Liên Quan

LCAP Năm: 2018-19

QUÁ TRÌNH THAM GIA CHO LCAP VÀ CẬP NHẬT HÀNG NĂM

Như là một phần của quá trình lập kế hoạch cho LCAP / Đánh giá và Phân tích hàng năm này LEA đã tham vấn những ai, cách nào, và khi nào?

Để chuẩn bị cho việc tổng kết hàng năm, nhân viên của Học Khu đã thu thập bằng chứng về sự tiến bộ của các hành động cho mỗi mục tiêu trong năm mục tiêu được đề cập trong LCAP của Học Khu. Vào tháng Giêng, Nhóm Lãnh đạo LCAP đã kiểm tra bằng chứng cho việc cập nhật hàng năm, các mục tiêu và hành động / dịch vụ hiện có, cũng như, cung cấp phản hồi. Họ cũng coi ngôn ngữ cập nhật cho Hành động 5.2 và Hành động 5.5 mới. Vào tháng 3, họ đã xem xét ý kiến đóng góp của hơn 450 bên liên quan và sử dụng nó để xác định và ưu tiên các chủ đề chung. Vào tháng Năm, Nhóm Lãnh đạo LCAP đã xem xét ý kiến đóng góp của hơn 300 bên liên quan khác và thông tin phản hồi từ Bộ Giáo dục Quận Cam. Họ cũng đã được cung cấp một bản dự thảo của LCAP với các hành động và dịch vụ được sửa đổi dựa trên ý kiến của họ. Nhóm Lãnh đạo LCAP bao gồm các đại diện thương lượng có bằng cấp và phân loại, phụ huynh, các thành viên của Fountain Valley Foundation, đại diện của học khu trung học, hiệu trưởng / hiệu phó và lãnh đạo học khu.

Yêu cầu góp ý kiến vào của các bên liên quan từ Ủy ban Cố vấn Học khu (DAC), Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ (DELAC), quản trị viên, Hội đồng Phụ huynh của Tổng Giám đốc (SPC), Điều phối viên Học sinh Anh ngữ, học sinh trung học, Hội đồng Trường, Phụ tá Song ngữ và công chúng trong Cộng đồng Diễn đàn. Ngoài ra, ý kiến được tìm kiếm từ cha mẹ thông qua khảo sát hàng năm của phụ huynh. (Xem Phụ lục C)

Ấn tượng về LCAP và Cập Nhật Hàng Năm

Các cuộc tham vấn này ảnh hưởng như thế nào đến LCAP trong năm tới?

Mới

Hành động 5.6: Hỗ trợ trường học an toàn thông qua việc duy trì nguồn cung cấp khẩn cấp và đào tạo nhân viên

Cải thiện Hành động / Dịch vụ Hiện tại

Hành động 1.6: Tăng cường công nghệ và robotic ở mọi cấp độ

Hành động 4.4: Tăng cường hỗ trợ tình cảm xã hội tiểu học

Hành động 4.7: Tăng cường các lớp tự chọn thêm và hoạt động của học sinh

Các Mục tiêu, Hành Động, và Dịch vụ

Chi Tiết về Kế Hoạch Chiến Lược và Giải Trình Trách Nhiệm

Mục Tiêu Không Thay Đổi

Mục tiêu 1

Để hỗ trợ cho sự thành công trong học tập, học sinh sẽ tham gia vào một chương trình học tập nghiêm ngặt và chứng minh sự tiếp tục tiến bộ trong tất cả các môn học chính, với tầm quan trọng về sự cộng tác, sự đối thoại, suy nghĩ sâu sắc và giải quyết vấn đề.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Các dịch vụ cơ bản, thực hiện các tiêu chuẩn học tập, thành tích học sinh, tiếp cận môn học, kết quả học sinh

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Nhu Cầu Được Xác Định:

Thành tích của học sinh trong Học Khu đã đạt được và tiếp tục cao hơn mức trung bình của tiểu bang và quận cho tỷ lệ học sinh đạt điểm 3 và 4 trong các bài thi SBAC trong ELA (FVSD 75%, OC 57%, CA 49%) và toán (FVSD 70) %, OC 48%, CA 38%). Trên Bảng điều khiển trường California, thành tích trong ELA và Toán cho nhóm Tất cả học sinh là “Xanh” và trong hạng mục hiệu suất mục tiêu. Tuy nhiên, hai nhóm sinh viên sẽ được hưởng lợi từ hỗ trợ học tập đã được xác định (người Mỹ gốc Phi và học sinh khuyết tật). Những nỗ lực cải thiện tiếp tục cần phải tập trung vào hai nhóm này, cũng như, tăng mức độ thành tích học tập chuẩn bị cho tất cả học sinh thành công trong đại học và nghề nghiệp.

Kỳ Vọng Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Cơ Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Nhân viên đủ điều kiện	100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Cơ Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Tiếp cận Sách giáo khoa	100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%
ELA SBAC	Cấp 3 & 4 73%	Tăng 1% 74% (Thực tế 75%)	Tăng 2% 77%	Tăng 2% 79%
Toán SBAC	Cấp 3 & 4 68%	Tăng 2% 70%	Tăng 2% 72%	Tăng 2% 74%
Học trình Nổi rộng	100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%
Thẩm tra Văn học Cấp Lớp 3 (Fountas & Pinnell Kết quả cuối năm đã thay đổi thành Giữa năm trong 2017-18)	Lớp 3 hoặc Cao hơn 54%	Điểm Căn bản 54%	Tăng 1% 55%	Tăng 1% 56%
Kỹ thuật - Kết quả Thăm dò Giáo viên	Học sinh sử dụng kỹ thuật hàng ngày/Gần như hàng ngày 50%	Tăng 5% 55%	Tăng 2% 57%	Tăng 3% 60%

Kế hoạch Hành động/Dịch vụ

Hành động **1.1**

Cho Hành động / Dịch vụ không nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Các Học Sinh được Phục Vụ:

(Chọn từ Tất cả, Học sinh Khuyết tật hoặc Nhóm Học sinh Cụ thể)

Địa Điểm:

(Chọn từ Tất cả các Trường, các Trường cụ thể, và/hoặc các Cấp lớp cụ thể):

Tất cả

Tất cả các Trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ không nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Các Học Sinh được Phục Vụ:

(Chọn từ các Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và/hoặc Lợi Tức Thấp)

Phạm vi của Dịch vụ:

(Chọn từ toàn LEA, toàn Trường, hoặc Giới hạn cho nhóm học sinh chỉ tính trong một chương trình)

Địa Điểm:

(Chọn từ Tất cả các Trường, các Trường cụ thể, và/hoặc các Cấp lớp cụ thể):

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không Thay Đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không Thay Đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tuyển dụng một **đội ngũ nhân viên có trình độ** cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một học trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và sự nghiệp.

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$44,870,000	\$46,678,378	\$48,078,729
Nguồn Tài trợ	Căn bản	Căn bản	Căn bản
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại

Hành động 1.2

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các Trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không Thay Đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi
Thay đổi dự kiến do các chi phí chương trình tăng lên

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không Thay Đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Hỗ trợ giáo viên mới đạt được bằng cấp đầy đủ qua chương trình chuẩn bị bước đầu

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$32,500	\$40,000	\$40,000
Nguồn Tài trợ	Trợ cấp Giáo dục Hiệu quả	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 1.3

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Các cấp lớp cụ thể: 6-8

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:**Phạm vi của Dịch vụ:****Địa Điểm:****Hành động/Dịch vụ**

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không Thay Đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không Thay Đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không Thay Đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp một lần trợ cấp để giáo viên đạt thêm bằng cấp mà Học Khu chấp nhận để **tiêu chuẩn hóa các môn học tự chọn** ở cả ba trường trung cấp

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$1,500	\$1,500	\$1,500
Nguồn tài trợ	Căn bản	Căn bản	Căn bản
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương cho Giáo viên	Tiền lương cho Giáo viên	Tiền lương cho Giáo viên

Hành động 1.4

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng **các tài liệu giảng dạy** phù hợp với những Tiêu chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát Triển Tiếng Anh của California, và Next Generation Science Standards

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Tăng chỉ tiêu cho tài liệu đọc TK-5 và thí điểm đọc và toán học chương trình giáo dục đặc biệt

2018-19 Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Tăng chỉ tiêu do dự đoán 6-8 nghiên cứu xã hội

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$282,957	\$498,367	\$825,000
Nguồn tài trợ	\$232,957 Căn bản \$50,000 Xổ số	\$75,000 Căn bản \$423,367 Xổ số	\$75,000 Căn bản \$50,000 Xổ số \$700,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
Tham Khảo Ngân Sách	Sách & Đồ dùng lớp học	Sách & Đồ dùng lớp học	Sách & Đồ dùng lớp học

Hành động 1.5

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Để bao gồm GATE và sự phát triển chuyên môn của Học Khu sẽ giảm theo thời gian

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho for 2019-20

Không Thay Đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho **giáo viên và nhân viên phân loại và thời gian để cộng tác** về các tiêu chuẩn nội dung (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, kỹ thuật và cách để hỗ trợ hành vi của học sinh

2018-19 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho **giáo viên và nhân viên phân loại và thời gian để cộng tác** về các tiêu chuẩn nội dung (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, **GATE**, kỹ thuật và cách để hỗ trợ hành vi của học sinh

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$512,523	\$496,295	\$391,500
Nguồn Tài trợ	\$160,000 Căn bản \$351,915 Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham khảo Ngân sách	\$155,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$59,821 Sách & Đồ dùng lớp học \$297,702 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$296,477 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$71,000 Sách & Đồ dùng lớp học \$128,818 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$114,121 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$79,618 Sách & Đồ dùng lớp học \$197,761 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 1.6

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Không Thay Đổi

Dự tính nói rộng về kỹ thuật và robot ở mọi tầng lớp

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp và bảo trì kỹ thuật trong lớp học và các thiết bị cho học sinh và nhân viên để cung cấp cho học sinh cơ hội **sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính**

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$208,214	\$304,000	\$209,000
Nguồn Tài trợ	\$180,000 Căn bản \$28,214 Bổ sung	\$275,000 Căn bản (\$100K Một-Lần) \$29,000 Bổ sung	\$180,000 Căn bản \$29,000 Bổ sung
Tham khảo Ngân sách	Sách & Đồ dùng lớp học	Sách & Đồ dùng lớp học	Sách & Đồ dùng lớp học

Hành động 1.7

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Hỗ trợ và bảo trì cơ sở hạ tầng, kỹ thuật trong lớp học và các thiết bị bằng cách cung cấp nhân viên IT của Học khu và Điều phối viên kỹ thuật cho trường

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$559,328	\$572,924	\$586,400
Nguồn Tài trợ	\$424,079 Căn Bản \$135,259 Bổ sung	\$433,570 Căn Bản \$139,354 Bổ sung	\$443,000 Căn Bản \$143,400 Bổ sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham khảo Ngân sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại

Hành động **1.8**

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Các cấp lớp cụ thể: 6-8

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Xoá Bỏ

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Kết hợp sự tiếp cận của học sinh với việc **giảng dạy âm nhạc** thông qua tỷ lệ nhân sự chính

Hành động / dịch vụ này đã bị xóa và tích hợp vào Hành động 1.1

Xoá Bỏ

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$240,663		
Nguồn Tài trợ	Căn Bản		
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên		

Hành động 1.9

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Các cấp lớp cụ thể: TK-5

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng giáo viên âm nhạc lưu động trong các trường tiểu học để cung cấp **thời gian cho giáo viên quản lý sự đánh giá, phân tích dữ liệu và lập kế hoạch giảng dạy**

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$231,808	\$254,192	\$265,000
Nguồn Tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham khảo Ngân sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên

Hành động 1.10

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn Trường

Tất cả các Trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

Đã Sửa đổi
Các chi phí được chuyển qua Hành động 1.11

Đã Sửa đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng **nguồn trợ giúp bổ sung** để cung cấp sự tiếp cận nhiều hơn đến bài văn có phẩm chất

Hành động/Dịch vụ này chấm dứt trong 2018/19

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$50,000	\$40,000	\$0
Nguồn Tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	
Tham khảo Ngân sách	Sách & Đồ dùng lớp học	Sách & Đồ dùng lớp học	

Hành động 1.11

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn Trường

Tất cả các Trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Dự đoán các chi phí tăng do việc tăng thêm giờ cho Chuyên viên Truyền thông Thư viện ở tất cả các trường trung cấp.

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp một **chương trình thư viện trường** để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$207,161	\$237,511	\$238,000
Nguồn tài trợ	\$144,326 Căn bản \$62,835 Bổ sung	\$165,813 Căn bản \$71,698 Bổ sung	\$122,000 Căn bản \$116,000 Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	\$220,211 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$17,300 Sách & Đồ dùng lớp học	\$230,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$8,000 Sách & Đồ dùng lớp học

Mục Tiêu Không Thay Đổi

Mục Tiêu 2

Để hỗ trợ thành công về học vấn trong chương trình chính, học sinh giới hạn Anh ngữ, thanh thiếu niên con nuôi, gia đình thu nhập thấp và học sinh giáo dục đặc biệt sẽ được hỗ trợ thêm để đảm bảo sự tiếp cận bình đẳng, sự tham gia và mức độ thành tích cao.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Thành Tích Học Sinh, Kết Quả Học Sinh

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Nhu Cầu Được Xác Định:

Trong khi các học sinh EL ở FVSD tiếp tục chứng tỏ tỷ lệ phần trăm cao hơn ở cấp 3 và cấp 4 trong bài khảo sát SBAC trong môn ELA so với OC và CA (40% so với 15% đối với OC và 12% đối với CA), các em lại là nhóm học sinh duy nhất đã không thể hiện sự tăng trưởng trong ba năm qua. Ngoài ra, Bảng thống kê trường California được sử dụng để giúp xác định hai nhóm học sinh (Học sinh khuyết tật và người Mỹ gốc Phi Châu), những người sẽ được hưởng lợi từ hỗ trợ học tập.

Kỳ Vọng Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Số liệu/Chỉ số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
EL: ELA SBAC	Cấp 3 & 4 43%	Tỷ lệ Đạt điểm Cao hơn OC & CA cấp 3 & 4 (40%)	Tăng 2% 42%	Tăng 3% 45%
EL: Toán SBAC	Cấp 3 & 4 52%	Tỷ lệ Đạt điểm Cao hơn OC & CA cấp 3 & 4 (51%)	Tăng 3% 54%	Tăng 3% 57%
LI: ELA SBAC	Cấp 3 & 4 58%	Tỷ lệ Đạt điểm Cao hơn OC & CA cấp 3 & 4 (63%)	Tăng 2% 65%	Tăng 3% 68%

Số liệu/Chỉ số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
LI: Toán SBAC	Cấp 3 & 4 54%	Tỷ lệ Đạt điểm Cao hơn OC & CA cấp 3 & 4 (57%)	Tăng 3% 60%	Tăng 3% 63%
ELPAC	Tỷ lệ Thông Thạo Cao hơn OC và CA	Sẽ quyết định sau (TBD)	Tăng 1% TBD	Tăng 1% TBD
Tỷ lệ Tái Xếp hạng	8%	Tăng 2% 10% (Thực tế 14.6%)	Tăng 1% 15.6%	Tăng 2% 17.6%

Hành Động theo Kế Hoạch/Dịch Vụ

Hành động 2.1

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ

Giới hạn cho nhóm học sinh chỉ tính trong một chương trình

Tất cả các Trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp các dịch vụ **EL phối hợp** tại các trường học bao gồm hỗ trợ học sinh mới với ngôn ngữ chính

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$313,116	\$298,162	\$310,000
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	\$250,367 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại \$2,090 Sách & Đồ dùng lớp học \$2,281 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$291,762 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại \$2,500 Sách & Đồ dùng lớp học \$3,900 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$303,500 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên/ Nhân viên Phân loại \$2,500 Sách & Đồ dùng lớp học \$4,000 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 2.2

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học sinh khuyết tật

Địa Điểm:

Các cấp lớp cụ thể: 6-8

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp sự hỗ trợ liên tục để **thực hiện phương pháp Đồng giảng dạy**

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$143,963	\$118,716	\$120,500
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên

Hành động 2.3

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Dự tính những thay đổi do các chi phí cấp phép tăng thêm

Dự tính những thay đổi do các chi phí cấp phép tăng thêm

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng **các đánh giá chung của Học Khu** phù hợp với các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California và Hệ Thống Đánh Giá Smarter Balanced để xác định những học sinh nào cần các dịch vụ bổ sung, bao gồm một hệ thống cho nhân viên để phân tích và phân tách dữ liệu thành tích của học sinh để bảo đảm sự đáp ứng giảng dạy kịp thời

Chi Phí Ngân Sách

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$97,985	\$101,653	\$108,125
Nguồn tài trợ	\$78,489 Căn bản \$19,496 Bổ sung	\$82,500 Căn bản \$19,153 Bổ sung	\$86,625 Căn bản \$21,500 Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	\$3,500 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$13,700 Sách & Đồ dùng lớp học \$80,785 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$4,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$15,000 Sách & Đồ dùng lớp học \$82,653 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$4,500 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$15,500 Sách & Đồ dùng lớp học \$88,125 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 2.4

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Chi phí giảm do tài liệu giảng dạy đã mua trong năm 2017-18

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp **sự can thiệp** cho các học sinh được xác định, trong và ngoài giờ học

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$687,433	\$549,986	\$539,900

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Nguồn tài trợ	\$482,500 Căn bản \$204,933 Bổ sung	\$549,986 Bổ sung	\$539,900 Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	\$498,483 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$188,950 Sách & Đồ dùng lớp học	\$513,986 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$36,000 Sách & Đồ dùng lớp học	\$517,900 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$22,000 Sách & Đồ dùng lớp học

Hành động 2.5

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp	Toàn LEA	Tất cả các trường
---	----------	-------------------

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi	Đã Sửa đổi Dự đoán tăng chi phí do bổ sung 1.0 FTE	Đã Sửa đổi Kế hoạch giảm bớt 1.0 FTE TOSA
----------------	---	--

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng **Giáo viên Chuyên nhiệm Đặc biệt (TOSA)** để hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của số học sinh đặc biệt

Giảm kế hoạch 1.0 FTE TOSA

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$486,371	\$559,344	\$450,000
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên

Mục Tiêu Không Thay Đổi

Mục Tiêu 3

Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, tất cả phụ huynh sẽ được tham gia và đóng một vai trò tích cực trong cộng đồng nhà trường.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Tham Gia Phụ Huynh

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Nhu Cầu Được Xác Định:

Học Khu hân hoan với sự tham gia mạnh mẽ của phụ huynh, nhưng vẫn có nhu cầu để mở rộng sự thể hiện để phản ánh tốt hơn dân số học sinh.

Kỳ Vọng Kết Quả Đạt Được Hàng năm

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Phụ huynh Lãnh đạo	Cơ Hội 175	Duy Trì hoặc Cao hơn 175	Duy Trì hoặc Cao hơn 175	Duy Trì hoặc Cao hơn 175
Phụ huynh Tham gia	Sự kiện có gia đình 150	Duy Trì hoặc Cao hơn 150 (Thực tế 277)	Duy Trì hoặc Cao hơn 250	Duy Trì hoặc Cao hơn 250
Hội thảo Giáo viên Phụ huynh mùa Thu	Tham gia TK-5 & Yêu cầu 6-8 85%	Tăng 10% 95%	Tăng 5% 100%	Duy Trì 100%
Tình nguyện viên Hàng ngày	Tại các trường TK-5 20	Duy Trì hoặc Cao hơn 20	Duy Trì hoặc Cao hơn 20	Duy Trì hoặc Cao hơn 20

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Bản dịch	Văn bản 165	Duy Trì hoặc Cao hơn 165 (Thực tế 314)	Duy Trì hoặc Cao hơn 165	Duy Trì hoặc Cao hơn 165
Thông dịch	Cuộc họp theo lịch trình 130	Duy Trì hoặc Cao hơn 130	Duy Trì hoặc Cao hơn 130	Duy Trì hoặc Cao hơn 130
Truyền thông xã hội	Người theo 1,800	Duy Trì hoặc Cao hơn 1,800 (Thực tế 3,000)	Duy Trì hoặc Cao hơn 3,000	Duy Trì hoặc Cao hơn 3,000

Hành Động theo Kế Hoạch/Dịch Vụ

Hành động 3.1

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục cung cấp sự huấn luyện cho **phụ huynh và tình nguyện viên** để hỗ trợ sự thể hiện, tham gia, và thành tích học sinh tại các trường.

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Nguồn tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 3.2

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục sử dụng công nghệ, truyền thông xã hội và bản tin để **thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia và thu góp ý kiến**

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$94,982	\$107,071	\$111,480
Nguồn tài trợ	\$88,368 Căn bản \$6,614 Bổ Sung	\$103,111 Căn bản \$3,960 Bổ Sung	\$107,330 Căn bản \$4,150 Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	\$88,368 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$6,614 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$91,231 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$15,840 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$94,880 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$16,600 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 3.3

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ	Toàn LEA	Tất cả các trường
---------------------------	----------	-------------------

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi	Đã Sửa đổi Dự đoán chi phí giảm xuống do sự thay đổi nhân viên	Đã Sửa đổi Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung
----------------	---	--

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục cung cấp một **Liên Lạc viên Cộng đồng Song ngữ** để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.

Tiếp tục cung cấp một **Thông Dịch viên Song ngữ** để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$66,811	\$62,830	\$64,242
Nguồn tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại	Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại

Hành động 3.4

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2017-18 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục cung cấp cơ hội để **tim kiếm sự đóng góp của phụ huynh** từ cha mẹ của các học sinh trong từng chương trình bao gồm những em có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC)

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$2,750	\$2,890	\$3,000
Nguồn tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 3.5

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn trường

Các cấp lớp cụ thể: 6-8

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

Không thay đổi

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng cố vấn viên của trường để **thông báo cho phụ huynh ở trường trung cấp** về cách thức hỗ trợ cho **kế hoạch học tập cấp trung học của học sinh** tập trung vào những mục tiêu cho đại học và sự nghiệp

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$1,500	\$1,500	\$1,500
Nguồn tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham Khảo Ngân Sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Mục Tiêu Không Thay Đổi

Mục Tiêu 4

Để hỗ trợ sự thành công trong học tập, học sinh sẽ được tiếp cận với một môi trường an toàn, hỗ trợ và nuôi dưỡng để thúc đẩy sự tham gia và sự nối kết với học đường.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Tham gia Học sinh, Môi trường Trường học

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Nhu Cầu Được Xác Định:

Môi trường và sự tham gia là một lĩnh vực mạnh trong FVSD. Sự vắng mặt thường xuyên vẫn còn thấp và theo California School Dashboard tỷ lệ đình chỉ cho nhóm Tất cả học sinh vẫn còn Thấp và Duy trì. Tuy nhiên, các học sinh khuyết tật, người Mỹ gốc Phi, Thái Bình Dương, Đa chủng tộc, và các nhóm học sinh Da Trắng thuộc các hạng mục “Đỏ” hoặc “Cam” và sẽ được hưởng lợi từ các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung.

Kỳ Vọng Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Đình Chỉ	1.1%	Giảm 0.1% 1.0%	Duy Trì hoặc Giảm 1.0%	Duy Trì hoặc Giảm 1.0%
Đuối Học	0%	Duy Trì 0%	Duy Trì 0%	Duy Trì 0%
Tỷ Lệ Đi Học Chuyên Cần	96.9%	Tăng 0.1% 97%	Duy Trì hoặc Hơn 97%	Duy Trì hoặc Hơn 97%

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên	4.3%	Giảm 0.2% 4.1% (Thực tế 3.2%)	Duy Trì hoặc Giảm 3.5%	Duy Trì hoặc Giảm 3.5%
Tỷ Lệ Bỏ Học ở Trường Trung Cấp	0%	Duy Trì 0%	Duy Trì 0%	Duy Trì 0%
Thăm Dò Môi Trường California Healthy Kids Survey (CHKS)	Nối Kết với Học Đường ở Cấp Lớp 5 71%	Tăng 1% 72%	Không Áp Dụng Đo Lường trong Năm Chẵn	Tăng 1% 73%
Thăm Dò Môi Trường CHKS	Nối Kết với Học Đường ở Cấp Lớp 7 71%	Tăng 1% 72%	Không Áp Dụng Đo Lường trong Năm Chẵn	Tăng 1% 73%
Thăm Dò Môi Trường CHKS	Cấp Lớp 5 Cảm Thấy Trường là nơi An Toàn/Rất An Toàn 82%	Duy Trì hoặc Hơn 80%	Không Áp Dụng Đo Lường trong Năm Chẵn	Duy Trì hoặc Hơn 80%
Thăm Dò Môi Trường CHKS	Cấp Lớp 7 Cảm Thấy Trường là nơi An Toàn/Rất An Toàn 81%	Duy Trì hoặc Hơn 80%	Không Áp Dụng Đo Lường trong Năm Chẵn	Duy Trì hoặc Hơn 80%

Hành Động theo Kế Hoạch/Dịch Vụ

Hành động 4.1

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

Không thay đổi

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục **phát huy năng lực lãnh đạo** tại Học Khu để thực hiện một cách thành công các sáng kiến giảng dạy và gây dựng nền văn hoá cải tiến liên tục

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$10,000	\$10,000	\$10,000

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung
Ngân Sách Tham Khảo	Tiền lương & Phúc lợi của Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi của Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi của Giáo viên

Hành động 4.2

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hậu quả của sự vắng mặt thường xuyên. Khi cần thiết, sử dụng tiến trình của Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần (School Attendance Review Board-SARB) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh.

Ngân sách Chi tiêu

Year	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$0	\$0	\$0
Nguồn tài trợ			
Ngân Sách Tham Khảo	Chi phí được ghi trong các Hành động 2.3 và 3.2	Chi phí được ghi trong các Hành động 2.3 và 3.2	Chi phí được ghi trong các Hành động 2.3 và 3.2

Hành động 4.3

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi
Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi
Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp cho học sinh những **dịch vụ và giáo dục về y tế**

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$389,017	\$406,452	\$416,724
Nguồn tài trợ	\$370,000 Căn bản \$19,017 Bổ sung	\$384,802 Căn bản \$21,650 Bổ sung	\$396,346 Căn bản \$20,378 Bổ sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham khảo Ngân sách	\$378,368 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$7,144 Sách vở & Dịch vụ \$3,487 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$395,503 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$7,358 Sách vở & Dịch vụ \$3,591 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$405,445 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$7,579 Sách vở & Dịch vụ \$3,700 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 4.4

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Các cấp lớp cụ thể TK - 5

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi
Chương trình mới được thực hiện

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp sự **hỗ trợ về tình cảm xã hội** ở cấp tiểu học

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$10,000	\$100,000	\$100,000
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung
Tham Khảo Ngân Sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	\$15,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$85,000 Chi phí Dịch vụ & các Hoạt động khác	\$15,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên \$85,000 Chi phí Dịch vụ & các Hoạt động khác

Hành động 4.5

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Các cấp lớp cụ thể: 6-8

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Sử dụng **các cố vấn trung cấp** để cung cấp hỗ trợ tình cảm xã hội và giúp học sinh tạo ra các kế hoạch học tập và tập trung vào các mục tiêu đại học và nghề nghiệp

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$287,568	\$299,489	\$310,673
Nguồn Tài trợ	\$214,146 Căn Bản \$73,422 Bổ Sung	\$224,617 Căn Bản \$74,872 Bổ Sung	\$233,005 Căn Bản \$77,668 Bổ Sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham khảo Ngân sách	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên	Tiền lương & Phúc lợi cho Giáo viên

Hành động 4.6

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Không thay đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để **hỗ trợ về hành vi của học sinh**, bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Nguồn Tài trợ	Bổ Sung	Bổ Sung	Bổ Sung
Tham khảo Ngân sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Hành động 4.7

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Phạm vi của Dịch vụ:

Toàn LEA

Địa Điểm:

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Dự đoán chi phí tăng do sự nâng cao các chương trình

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Thúc đẩy sự **tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường**

Thúc đẩy sự **tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường** thông qua cách nâng cao các lớp tự chọn thêm và sinh hoạt học sinh

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$15,000	\$80,000	\$80,000
Nguồn tài trợ	Bổ sung	Bổ sung	Bổ sung

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Tham Khảo Ngân Sách	Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác	\$72,500 Tiền lương & phúc lợi cho các giáo viên \$7,500 Chi phí cho Dịch vụ & các Hoạt động khác	\$72,500 Tiền lương & phúc lợi cho các giáo viên \$7,500 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác

Mục Tiêu Không Thay Đổi

Mục Tiêu 5

Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, cơ sở vật chất trường học sẽ được sạch sẽ, an toàn, và hỗ trợ hiệu quả một nền giáo dục của thế kỷ thứ 21.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa Phương được Giải Quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu Tiên của Tiểu bang: Dịch Vụ Căn Bản

Các Ưu Tiên của Địa Phương:

Nhu Cầu Được Xác Định:

Trong khi các cơ sở được an toàn và bảo trì tốt, vẫn có nhu cầu để cải thiện chất lượng không khí, hoàn cảnh, và môi trường học tập của Thế kỷ thứ 21.

Kỳ Vọng Kết Quả Đạt Được Hàng Năm

Số Liệu/Chỉ Số	Mức Căn Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Công cụ Kiểm tra Cơ sở (FIT)	Tình Trạng Chung "Tốt" 100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%	Duy Trì 100%

Hành Động theo Kế Hoạch/Dịch Vụ

Hành động 5.1

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:**Địa Điểm:**

Tất cả

Tất cả các Trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ**Phạm vi của Dịch vụ****Địa Điểm:****Hành động/Dịch vụ**

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

Dự đoán những thay đổi do sự điều chỉnh tăng lương và phúc lợi chung

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp nhân sự và các dịch vụ thích hợp để bảo đảm các **cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt****Ngân sách Chi tiêu**

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số Tiền	\$5,646,130	\$5,800,917	\$6,005,000

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Nguồn Tài trợ	Căn bản	Căn bản	Căn bản
Tham khảo Ngân sách	\$3,562,901 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$386,391 Sách & Đồ dùng lớp học \$1,579,240 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác \$117,628 Capital Outlay	\$3,527,877 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$358,950 Sách & Đồ dùng lớp học \$1,851,090 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác \$63,000 Capital Outlay	\$3,670,000 Tiền lương & Phúc lợi cho Nhân viên Phân loại \$370,000 Sách & Đồ dùng lớp học \$1,900,000 Chi phí cho Dịch vụ và các Hoạt động khác \$65,000 Capital Outlay

Hành động 5.2

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Đã Sửa đổi

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Thực hiện các đề nghị theo ưu tiên từ Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất, bao gồm nhưng không giới hạn về sự thoáng khí trong các lớp học và nâng cấp cơ sở hạ tầng

Tiến hành xây dựng các giai đoạn 1 và 2 của dự án Dự luật O và bắt đầu thiết kế giai đoạn 2-5

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$0	\$0	\$0
Nguồn tài trợ	Quỹ trái phiếu Dự luật O	Quỹ trái phiếu Dự luật O	Quỹ trái phiếu Dự luật O
Tham Khảo Ngân Sách	Quỹ 21	Quỹ 21	Quỹ 21

Hành động 5.3

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Không thay đổi

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tài trợ **kế hoạch bảo trì tạm hoãn** dựa trên các ưu tiên được xác định trong Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$500,000	\$500,000	\$500,000
Nguồn tài trợ	Căn Bản	Căn Bản	Căn Bản
Tham Khảo Ngân Sách	Chuyển từ LCFF qua Quỹ 14	Chuyển từ LCFF qua Quỹ 14	Chuyển từ LCFF qua Quỹ 14

Hành động 5.4

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Đã Sửa đổi

Dự đoán chi phí cấp phép tăng lên

Dự đoán chi phí cấp phép tăng lên

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	\$45,227	\$50,000	\$55,000
Nguồn Tài trợ	\$22,227 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung	\$27,000 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung	\$32,000 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung
Tham khảo Ngân sách	Bỏ Vốn ra	Bỏ Vốn ra	Bỏ Vốn ra

Hành động 5.5

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Tất cả

Địa Điểm:

Tất cả các trường

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

Mới

Không thay đổi

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Tiếp tục tham gia cộng đồng trong công tác Ủy ban Giám sát Trái phiếu Công dân (CBOC)

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền		\$0	\$0
Nguồn Tài trợ			
Tham khảo Ngân sách			

Hành động 5.6

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Địa Điểm:

--	--

HOẶC

Cho Hành động / Dịch vụ nằm trong các đóng góp để đáp ứng Yêu cầu Gia tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ:

Học Sinh Được Phục Vụ:

Phạm vi của Dịch vụ:

Địa Điểm:

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, Thanh Thiếu Niên Con Nuôi, và Lợi Tức Thấp

Toàn LEA

Tất cả các trường

Hành động/Dịch vụ

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2017-18

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2018-19

Chọn từ Mới, Đã Sửa đổi hoặc Không thay đổi cho 2019-20

	Mới	Đã Sửa đổi Dự đoán chi phí giảm xuống do những dụng cụ đã mua trong năm 2018-19
--	-----	--

2017-18 Hành động/Dịch vụ

2018-19 Hành động/Dịch vụ

2019-20 Hành động/Dịch vụ

Hỗ trợ trường học an toàn thông qua việc duy trì nguồn cung cấp khẩn cấp và đào tạo nhân viên

Ngân sách Chi tiêu

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền		\$90,870	\$24,500
Nguồn Tài trợ		\$20,000 Căn Bản (Một-lần) \$70,870 Bổ Sung	\$24,500 Bổ Sung
Tham khảo Ngân sách		\$80,000 Sách & Đồ dùng lớp học \$10,870 Chi phí Dịch vụ & các Hoạt động khác	\$20,000 Sách & Đồ dùng lớp học \$4,500 Chi phí Dịch vụ & các Hoạt động khác

Các Dịch vụ được Gia tăng hoặc Cải tiến cho Học sinh chỉ tính trong một chương trình

LCAP Năm: **2018-19**

Tổng số tiền của quỹ trợ cấp Bổ Sung và Tập Trung ước tính: Tỷ lệ để Tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ

\$2,331,168

5.04%

Mô tả cách cung cấp dịch vụ cho học sinh chỉ được tính cho một chương trình tăng lên hay cải thiện ít nhất bằng tỷ lệ phần trăm nêu trên, về chất lượng lẫn số lượng, so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP.

Xác định mỗi hành động / dịch vụ được tài trợ và được cung cấp cho toàn toàn trường hoặc toàn LEA. Bao gồm các mô tả được yêu cầu để hỗ trợ việc sử dụng quỹ cho toàn toàn trường hoặc toàn LEA (xem hướng dẫn).

Học Khu Fountain Valley cam kết là cung cấp cho học sinh một chương trình giảng dạy chính có hiệu quả và chất lượng cao. LCAP của FVSD đã được thiết kế với quan điểm là không có yếu tố nào quan trọng để bảo đảm trình độ cao về học tập cho tất cả học sinh, nhất là LI, EL, FY, học sinh có khuyết tật và học sinh có nhu cầu cao khác, hơn là việc cung cấp sự hướng dẫn đầu tiên “tốt nhất” của một giáo viên có trình độ chuyên môn cao. Trong thực tế, các nghiên cứu lần lượt tiếp tục tìm thấy rằng các sáng kiến toàn trường có hệ thống xây dựng thực hành phù hợp với giáo viên là những cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011). Ở cả hai cấp học khu và trường học, chúng tôi sẽ được phân bổ ngân quỹ quan trọng cho phát triển chuyên môn, huấn luyện, hợp tác, quan sát sự giảng dạy và đào tạo trong những Phương Pháp Sử Dụng Toàn Học Khu, dẫn đến việc cải thiện của sự thực hành và giảng dạy cho mỗi giáo viên. Những nỗ lực chứng tỏ sự gia tăng trong cả chi tiêu và chất lượng dịch vụ cho học sinh của chúng ta. Và trong khi người ta có thể lập luận rằng tất cả học sinh hưởng lợi tương xứng từ các giáo viên chuyên nghiệp, chúng tôi biết, một cách rõ ràng, rằng LI, EL, FY và bất kỳ học sinh chưa thông thạo hoặc học lực kém gia tăng mức tiến bộ đáng kể trong học tập khi đã được giảng dạy bởi một giáo viên chuyên môn.

Quy định tuyển sinh của Học Khu về việc không đếm học sinh hai lần và học sinh có nhu cầu cao khác, gia tăng và cải thiện các dịch vụ được cung cấp cho toàn học khu. Học sinh giới hạn Anh Ngữ (EL), học sinh trong gia đình có lợi tức thấp (LI), con nuôi (FY), học sinh có khuyết tật, và học sinh có nhu cầu cao khác của chúng tôi đang theo học ở tất cả 10 trường học trong các mức độ khác nhau. Để đáp ứng nhu cầu của các em, các dịch vụ có hiệu quả nhất được cung cấp toàn học khu. Để hỗ trợ cho EL, LI, FY, học sinh có khuyết tật, và học sinh có nhu cầu cao khác, Học Khu sẽ chủ yếu chỉ đạo các dịch vụ bổ sung vào các lĩnh vực sau đây:

Các dịch vụ phối hợp EL: “Nghiên cứu cho thấy rằng các chương trình học thuật hiệu quả cho EL loại bỏ khoảng cách thành tích bằng cách cung cấp các hệ thống hỗ trợ gắn kết, bền vững (Valentino & Reardon, 2014; Baker et al, 2014; Calderon, Slavin & Sanchez, 2011).” English Learner Tool Kit (Rev.ed.). Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Văn phòng Tiếp thu Anh ngữ, 2016

Giáo viên Chuyển nhiệm Đặc biệt (TOSA) hỗ trợ giáo viên: “Phát triển chuyên nghiệp theo chương trình hoặc được yêu cầu không phải là 'một kích thước phù hợp với tất cả'... Phát triển chuyên nghiệp mở rộng ra ngoài khái niệm truyền thống về 'sự kiện', chẳng hạn như hội thảo hoặc dịch vụ hoặc viện , và bao gồm huấn luyện, cơ hội để quan sát các giáo viên khác và điều tra hợp tác. ”Sự vĩ đại của thiết kế: Hỗ trợ giảng dạy xuất sắc để duy trì trạng thái vàng. Báo cáo của Tổng Giám đốc Tiểu bang về Chỉ thị Công cộng Lực lượng đặc nhiệm của Tom Torlakson về Xuất sắc Giáo dục, tháng 9 năm 2012.

Tài nguyên bổ sung để cung cấp quyền truy cập lớn hơn vào văn bản có chất lượng: “Tất cả giáo viên, đặc biệt là những người đầu tiên trong sự nghiệp của họ, xứng đáng được tiếp cận với các nguồn lực có chất lượng cao, có tổ chức, phù hợp với nhu cầu hàng ngày của lớp học. tài liệu giảng dạy chất lượng cao có thể mang lại những cải thiện trong kết quả học tập của học sinh bằng hoặc lớn hơn nhiều biện pháp can thiệp thường tốn kém hơn. ”Tài liệu giảng dạy chất lượng cao có thể thúc đẩy sự phát triển của giáo viên như thế nào. Quỹ Bill & Melinda Gates.

Các cơ hội học hỏi thêm để hỗ trợ sự phát triển trình độ tiếng Anh và thành tích trong ELA và toán học: “Nó được đồng ý rộng rãi rằng nhiều sinh viên cần nhiều thời gian hơn để học tập, và thêm thời gian cho nhu cầu học tập để làm giàu và hấp dẫn. Các chương trình sau giờ học và mùa hè chất lượng cao có thể đặc biệt hiệu quả trong việc thu hút những học sinh chưa thành công ở trường... ”Kế hoạch chi tiết cho các trường học lớn. Tom Torlakson, SPI, Báo cáo Nhóm Tư vấn Chuyển tiếp, 2011.

“Push-in” - là một cách thức cung cấp dịch vụ hỗ trợ bằng ngôn ngữ chính và lỗi giảng dạy đặc biệt (Đồng Giảng Dạy) để bảo đảm sự tiếp cận môn học – “Những trường học có sự hợp tác của giáo viên cho thấy có sự gia tăng trong thành tích học sinh (McLesky & Waldron, 2007); Học sinh trong những lớp đồng giảng dạy phổ thông đã cho thấy có thành tích cao hơn các em trong những lớp không có đồng giảng dạy (McDuffie, Mastronpieri, & Scruggs, 2009) ...” Lynne Cook, PhD, CSU Dominguez Hills. California Services for Technical Assistance and Training, June 2011.

Dịch vụ Y tế – “Sự nghiên cứu chính xác chứng thực sự liên quan rõ ràng giữa tình trạng sức khỏe và thành tích học tập. Chúng tôi biết rằng trẻ em khỏe mạnh ít vắng mặt ở trường, chăm chú hơn, và có hành vi tốt hơn.” A Blueprint for Great Schools. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.

Dịch vụ Thư viện Trường học – “Hơn 60 nghiên cứu trên toàn quốc, từ Alaska đến North Carolina đến California, cho thấy là học sinh trong các trường học có thư viện tốt học hỏi nhiều hơn, điểm tốt hơn, và đạt điểm số cao trong các kỳ thi tiêu chuẩn so với các học sinh khác trong những trường không có thư viện.” Model School Library Standards for California Public Schools. California Department of Education, 2011.

Cố Vấn Viên của Trường – “Sức khỏe tinh thần cũng quan trọng như sức khỏe thể chất cho chất lượng cuộc sống của trẻ em và ảnh hưởng trực tiếp đến sự học tập và phát triển của chúng. Trẻ em không thể học một cách hiệu quả nếu chúng đang tranh đấu với một vấn đề sức khỏe tinh thần, như trầm cảm, hoặc cảm thấy choáng ngợp bởi áp lực trong học tập, xã hội, hoặc gia đình.” Removing Barriers to Learning and Improving Student Outcomes: The Importance of School-Based Mental Health Services American Counseling Association, American School Counselor Association, National Association of School Psychologists, and School Social Work Association of America.

Sự tham gia và kết nối của học sinh: “Học sinh cảm thấy gắn bó với trường học (không phụ thuộc vào cách học sinh học tập này) ít có khả năng sử dụng chất, thể hiện cảm xúc đau khổ, thể hiện hành vi bạo lực hoặc tà

ác, trải nghiệm ý nghĩ tự sát hoặc tự sát, và mang thai (Lonczak, Abbott, Hawkins, Kosterman, & Catalano, 2002; Samdal, Nutbeam, Wold & Kannas, 1998). "Một trường hợp liên quan đến trường học. Robert Blum, Lãnh đạo Giáo dục, tháng 4 năm 2005.

Đánh giá và Phân tích Dữ liệu Trong trình độ thông thạo Anh Ngữ, tiếng Anh/ngữ văn và toán – “Đánh giá cấu tạo là một quá trình thận trọng sử dụng bởi giáo viên với học sinh trong quá trình hướng dẫn cung cấp hành động hồi đáp được sử dụng để điều chỉnh các phương pháp giảng dạy và học tập để nâng cao kiến thức học hỏi những chỉ tiêu và mục đích của học sinh.” Formative Assessment Process – FAQs. California Department of Education website, 2014.

Phát triển năng lực lãnh đạo: “Lãnh đạo trong giáo dục không thể bị giới hạn trong những cách thức mà vai trò chính thức trong quan liêu được thiết kế một thế kỷ trước. Nhiều cách thông thường của các trường và khu học chánh hàng đầu phải được xem xét lại nếu mức độ xuất sắc và thích ứng cao để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh sẽ xảy ra. Điều này sẽ đòi hỏi một tầm nhìn mới về cách thức trường học được quy định, được thiết kế và dẫn dắt bởi các nhà hoạch định chính sách, quản trị viên và giáo viên - tất cả đều sẽ có vai trò lãnh đạo mới để chơi. Chúng ta phải thể hiện truyền thống sáng tạo của nhà nước bằng cách tạo ra một hệ thống giáo dục xây dựng năng lực để thành công và truyền cảm hứng cho các giáo viên và quản trị viên năng động và tài năng để hướng dẫn các trường học với ý thức cấp bách và tập trung không ngừng vào sự thành công của học sinh. ” một Bang Vàng. Báo cáo của Tổng Giám đốc Tiểu bang về Chỉ thị Công cộng Lực lượng đặc nhiệm của Tom Torlakson về Xuất sắc Giáo dục, tháng 9 năm 2012.

An toàn trường học - nguồn cung cấp khẩn cấp và đào tạo nhân viên: “Thảm họa có nhiều dạng, có thể xảy ra bất cứ lúc nào và chạy âm thanh từ các nguyên nhân tự nhiên như động đất, hỏa hoạn, lũ lụt và bão nghiêm trọng đến các nguyên nhân do con người tạo ra. và sự cố tràn hóa chất. Biết cách phản ứng và phản ứng trong thời gian khủng hoảng có thể đi một chặng đường dài để giữ cho bạn và học sinh của bạn không bị tổn hại. ” Kế hoạch khẩn cấp trường học và an toàn Văn phòng dịch vụ cấp cứu của Thống đốc California.

Giảng dạy âm nhạc, cung cấp cho các **giáo viên tiểu học với thời gian không dạy trong lớp để phân tích dữ liệu thành tích học sinh và kế hoạch sự giảng dạy để chú tâm đến các học sinh được xác định là có nhu cầu** – “Các quốc gia hiện đang dẫn đầu thế giới trong bảng xếp hạng của quốc tế về thành tích học sinh, như Phần Lan, Nam Hàn và Singapore, sự thành công của họ là do khoản đầu tư đáng kể vào giáo viên cùng sự chuẩn bị và phát triển của người lãnh đạo trường học. Trong các quốc gia này và các quốc gia xếp hạng hàng đầu khác, những sáng kiến quan trọng đã đưa ra những hình thức: ... Học tập chuyên nghiệp đang thực hiện áp dụng từ 15 đến 25 giờ mỗi tuần

để lập kế hoạch và thời gian hợp tác ở trường, cộng thêm từ hai đến bốn tuần thời gian học tập chuyên nghiệp để tham dự các học viện và các buổi hội thảo, tham quan các trường và lớp học khác, tiến hành nghiên cứu hành động và bài học ...” Greatness by Design: Supporting Outstanding Teaching to Sustain a Golden State. A Report by State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson’s Task Force on Educator Excellence, September 2012.

Kỹ Thuật trong sự giảng dạy (phụ tùng, nhu liệu, và các hợp đồng dịch vụ hàng năm) và kết nối vô tuyến để hỗ trợ việc học tập của học sinh – “... lời khuyên của Nhóm Trợ Giúp thành viên mới hình dung một tương lai trong đó mỗi học sinh của California được tiếp cận vào một học trình toàn diện, phát triển thích hợp để chuẩn bị cho các em vào đại học và sẵn sàng cho nghề nghiệp... Kỹ thuật này – hỗ trợ học trình cho phép học sinh phát triển sự hiểu biết sâu xa bên trong và giữa các môn học, suy nghĩ sâu xa và kỹ năng thực hiện, một quan điểm chung, và năng lực để tham khảo và học tập độc lập.” A Blueprint for Great Schools. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.

Sự tham gia của phụ huynh, và giáo dục để hỗ trợ gia tăng trình độ thành tích của học sinh - “Sự tham gia của phụ huynh ở nhà và ở trường có một tác động đo lường đến kết quả học tập ở trường, và đặc biệt quan

trọng đối với học sinh giới hạn Anh Ngữ và học sinh trong gia đình có lợi tức thấp. Sự tham gia của phụ huynh có liên quan đến việc cải thiện hành vi của học sinh trong trường và thái độ tốt hơn về việc học nói chung.”
The Power of Parents: Research underscores the impact of parent involvement in schools. EdSource, February 2014.

Các Dịch vụ được Gia tăng hoặc Cải tiến cho Học sinh chỉ tính trong một chương trình

LCAP Year: **2017-18**

Tổng số tiền của quỹ trợ cấp Bổ Sung và Tập Trung ước tính:

Tỷ lệ để Tăng hoặc Cải tiến Dịch vụ

\$2,363,580

5.13%

Mô tả cách cung cấp dịch vụ cho học sinh chỉ được tính cho một chương trình tăng lên hay cải thiện ít nhất bằng tỷ lệ phần trăm nêu trên, về chất lượng lẫn số lượng, so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP.

Xác định mỗi hành động / dịch vụ được tài trợ và được cung cấp cho toàn toàn trường hoặc toàn LEA. Bao gồm các mô tả được yêu cầu để hỗ trợ việc sử dụng quỹ cho toàn toàn trường hoặc toàn LEA (xem hướng dẫn).

Học Khu Fountain Valley cam kết là cung cấp cho học sinh một chương trình giảng dạy chính có hiệu quả và chất lượng cao. LCAP của FVSD đã được thiết kế với quan điểm là không có yếu tố nào quan trọng để bảo đảm trình độ cao về học tập cho tất cả học sinh, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh có khuyết tật và học sinh có nhu cầu cao khác, hơn là việc cung cấp sự hướng dẫn đầu tiên “tốt nhất” của một giáo viên có trình độ chuyên môn cao. Trong thực tế, các nghiên cứu lần lượt tiếp tục tìm thấy rằng các sáng kiến toàn trường có hệ thống xây dựng thực hành phù hợp với giáo viên là những cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011). Ở cả hai cấp học khu và trường học, chúng tôi sẽ được phân bổ ngân quỹ quan trọng cho phát triển chuyên môn, huấn luyện, hợp tác, quan sát sự giảng dạy và đào tạo trong những Phương Pháp Sử Dụng Toàn Học Khu, dẫn đến việc cải thiện của sự thực hành và giảng dạy cho mỗi giáo viên. Những nỗ lực chứng tỏ sự gia tăng trong cả chi tiêu và chất lượng dịch vụ cho học sinh của chúng ta. Và trong khi người ta có thể lập luận rằng tất cả học sinh hưởng lợi tương xứng từ các giáo viên chuyên nghiệp, chúng tôi biết, một cách rõ ràng, rằng học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi và bất kỳ học sinh chưa thông thạo hoặc học lực kém gia tăng mức tiến bộ đáng kể trong học tập khi đã được giảng dạy bởi một giáo viên chuyên môn.

Quy định tuyển sinh của Học Khu về việc không đếm học sinh hai lần và học sinh có nhu cầu cao khác, gia tăng và cải thiện các dịch vụ được cung cấp cho toàn học khu. Học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, học sinh có khuyết tật LI, FY, và học sinh có nhu cầu cao khác của chúng tôi đang theo học ở tất cả 10 trường học trong các mức độ khác nhau. Để đáp ứng nhu cầu của các em, các dịch vụ có hiệu quả nhất được cung cấp toàn học khu. Để hỗ trợ cho học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, học sinh có khuyết tật, và học sinh có nhu cầu cao khác, Học Khu sẽ chủ yếu chỉ đạo các dịch vụ bổ sung vào các lĩnh vực sau đây:

Các cơ hội học hỏi thêm giúp phát triển khả năng Anh Ngữ và thành tích trong tiếng Anh/Ngữ Văn và Toán – “Có sự đồng ý rộng rãi rằng nhiều học sinh cần thêm thời gian để học, và thời gian cho sự học hỏi cần được

xảy ra dưới cách thức phong phú và thu hút. Những chương trình chất lượng cao sau giờ học và trong mùa hè có thể có hiệu quả đặc biệt đến sự thể hiện của những học sinh đã không thành công trong việc học ...” A Blueprint for Great Schools. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.

“Push-in” là một cách thức cung cấp dịch vụ hỗ trợ bằng ngôn ngữ chính và lối giảng dạy đặc biệt (Đồng Giảng Dạy) để bảo đảm sự tiếp cận môn học – “Những trường học có sự hợp tác của giáo viên cho thấy có sự gia tăng trong thành tích học sinh (McLesky & Waldron, 2007); Học sinh trong những lớp đồng giảng dạy phổ thông đã cho thấy có thành tích cao hơn các em trong những lớp không có đồng giảng dạy (McDuffie, Mastronpieri, & Scruggs, 2009) ...” Lynne Cook, PhD, CSU Dominguez Hills. California Services for Technical Assistance and Training. Tháng 6, 2011.

Dịch vụ y tế – “Sự nghiên cứu chính xác chứng thực sự liên quan rõ ràng giữa tình trạng sức khỏe và thành tích học tập. Chúng tôi biết rằng trẻ em khỏe mạnh ít vắng mặt ở trường, chăm chú hơn, và có hành vi tốt hơn.” A Blueprint for Great Schools. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.

Dịch vụ thư viện trường học – “Hơn 60 nghiên cứu trên toàn quốc, từ Alaska đến North Carolina đến California, cho thấy là học sinh trong các trường học có thư viện tốt học hỏi nhiều hơn, điểm tốt hơn, và đạt điểm số cao trong các kỳ thi tiêu chuẩn so với các học sinh khác trong những trường không có thư viện.” Model School Library Standards for California Public Schools. California Department of Education, 2011.

Cổ Vấn Viên của Trường – “Sức khỏe tinh thần cũng quan trọng như sức khỏe thể chất cho chất lượng cuộc sống của trẻ em và ảnh hưởng trực tiếp đến sự học tập và phát triển của chúng. Trẻ em không thể học một cách hiệu quả nếu chúng đang tranh đấu với một vấn đề sức khỏe tinh thần, như trầm cảm, hoặc cảm thấy choáng ngợp bởi áp lực trong học tập, xã hội, hoặc gia đình.” Removing Barriers to Learning and Improving Student Outcomes: The Importance of School-Based Mental Health Services American Counseling Association, American School Counselor Association, National Association of School Psychologists, School Social Work Association of America.

Đánh giá và Phân tích Dữ liệu Trong trình độ thông thạo Anh Ngữ, tiếng Anh/ngữ văn và toán – “Đánh giá cấu tạo là một quá trình thận trọng sử dụng bởi giáo viên với học sinh trong quá trình hướng dẫn cung cấp hành động hồi đáp được sử dụng để điều chỉnh các phương pháp giảng dạy và học tập để nâng cao kiến thức học hỏi những chỉ tiêu và mục đích của học sinh.” Formative Assessment Process – FAQs. California Department of Education website, 2014.

Giảng dạy âm nhạc, cung cấp cho các **giáo viên tiểu học với thời gian không dạy trong lớp để phân tích dữ liệu thành tích học sinh và kế hoạch sự giảng dạy để chú tâm đến các học sinh được xác định là có nhu cầu** – “Các quốc gia hiện đang dẫn đầu thế giới trong bảng xếp hạng của quốc tế về thành tích học sinh, như Phần Lan, Nam Hàn và Singapore, sự thành công của họ là do khoản đầu tư đáng kể vào giáo viên cùng sự chuẩn bị và phát triển của người lãnh đạo trường học. Trong các quốc gia này và các quốc gia xếp hạng hàng đầu khác, những sáng kiến quan trọng đã đưa ra những hình thức: ... Học tập chuyên nghiệp đang thực hiện áp dụng từ 15 đến 25 giờ mỗi tuần để lập kế hoạch và thời gian hợp tác ở trường, cộng thêm từ hai đến bốn tuần thời gian học tập chuyên nghiệp để tham dự các học viện và các buổi hội thảo, tham quan các trường và lớp học khác, tiến hành nghiên cứu hành động và bài học ...” Greatness by Design: Supporting Outstanding Teaching to Sustain a Golden State. Một báo cáo bởi State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson’s Task Force on Educator Excellence, Tháng Chín 2012.

Kỹ Thuật trong sự giảng dạy (phụ tùng, nhu liệu, và các hợp đồng dịch vụ hàng năm) và kết nối vô tuyến để hỗ trợ việc học tập của học sinh – “... lời khuyên của Nhóm Trợ Giúp thành viên mới hình dung một tương lai trong đó mỗi học sinh của California được tiếp cận vào một học trình toàn diện, phát triển thích hợp để chuẩn bị cho các em vào đại học và sẵn sàng cho nghề nghiệp ... Kỹ thuật này – hỗ trợ học trình cho phép học sinh phát triển sự hiểu biết sâu xa bên trong và giữa các môn học, suy nghĩ sâu xa và kỹ năng thực hiện, một quan điểm chung, và năng lực để tham khảo và học tập độc lập.” A Blueprint for Great Schools. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.

Sự thể hiện, tham gia của phụ huynh, và giáo dục để hỗ trợ gia tăng trình độ thành tích của học sinh - “Sự tham gia của phụ huynh ở nhà và ở trường có một tác động đo lường đến kết quả học tập ở trường, và đặc

biệt quan trọng đối với học sinh giới hạn Anh Ngữ và học sinh trong gia đình có lợi tức thấp. Sự tham gia của phụ huynh có liên quan đến việc cải thiện hành vi của học sinh trong trường và thái độ tốt hơn về việc học nói chung.” The Power of Parents: Research underscores the impact of parent involvement in schools. EdSource, February 2014.

Addendum

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template documents and communicates local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support student outcomes and overall performance. The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated

annually, as required. Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

For school districts, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each student group identified by the Local Control Funding Formula (LCFF) (ethnic, socioeconomically disadvantaged, English learners, foster youth, pupils with disabilities, and homeless youth), for each of the state priorities and any locally identified priorities.

For county offices of education, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF student group funded through the county office of education (students attending juvenile court schools, on probation or parole, or expelled under certain conditions) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services funded by a school district that are provided to students attending county-operated schools and programs, including special education programs.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in Education Code (EC) sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

Charter schools must describe goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF subgroup of students including students with disabilities and homeless youth, for each of the state priorities that apply for the grade levels served or the nature of the program operated by the charter school, and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the EC. Changes in LCAP goals and actions/services for charter schools that result from the annual update process do not necessarily constitute a material revision to the school's charter petition.

For questions related to specific sections of the template, please see instructions below:

Instructions: Linked Table of Contents

Plan Summary

Annual Update

Stakeholder Engagement

Goals, Actions, and Services

Planned Actions/Services

Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students

For additional questions or technical assistance related to completion of the LCAP template, please contact the local county office of education, or the CDE's Local Agency Systems Support Office at: 916-319-0809 or by email at: lcff@cde.ca.gov.

Plan Summary

The LCAP is intended to reflect an LEA's annual goals, actions, services and expenditures within a fixed three-year planning cycle. LEAs must include a plan summary for the LCAP each year.

When developing the LCAP, enter the appropriate LCAP year, and address the prompts provided in these sections. When developing the LCAP in year 2 or year 3, enter the appropriate LCAP year and replace the previous summary information with information relevant to the current year LCAP.

In this section, briefly address the prompts provided. These prompts are not limits. LEAs may include information regarding local program(s), community demographics, and the overall vision of the LEA. LEAs may also attach documents (e.g., the LCFF Evaluation Rubrics data reports) if desired and/or include charts illustrating goals, planned outcomes, actual outcomes, or related planned and actual expenditures.

An LEA may use an alternative format for the plan summary as long as it includes the information specified in each prompt and the budget summary table.

The reference to LCFF Evaluation Rubrics means the evaluation rubrics adopted by the State Board of Education under *EC* Section 52064.5.

Budget Summary

The LEA must complete the LCAP Budget Summary table as follows:

- **Total LEA General Fund Budget Expenditures for the LCAP Year:** This amount is the LEA's total budgeted General Fund expenditures for the LCAP year. The LCAP year means the fiscal year for which an LCAP is adopted or updated by July 1. The General Fund is the main operating fund of the LEA and accounts for all activities not accounted for in another fund. All activities are reported in the General Fund unless there is a compelling reason to account for an activity in another fund. For further information please refer to the *California School Accounting Manual* (<http://www.cde.ca.gov/fq/ac/sa/>). (Note: For some charter schools that follow governmental fund accounting, this amount is the total budgeted expenditures in the Charter Schools Special Revenue Fund. For charter schools that follow the not-for-profit accounting model, this amount is total budgeted expenses, such as those budgeted in the Charter Schools Enterprise Fund.)
- **Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet the Goals in the LCAP for the LCAP Year:** This amount is the total of the budgeted expenditures associated with the actions/services included for the LCAP year from all sources of funds, as reflected in the LCAP. To the extent actions/services and/or expenditures are listed in the LCAP under more than one goal, the expenditures should be counted only once.

- **Description of any use(s) of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP:** Briefly describe expenditures included in total General Fund Expenditures that are not included in the total funds budgeted for planned actions/services for the LCAP year. (Note: The total funds budgeted for planned actions/services may include funds other than general fund expenditures.)
- **Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year:** This amount is the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive pursuant to *EC* sections 42238.02 (for school districts and charter schools) and 2574 (for county offices of education), as implemented by *EC* sections 42238.03 and 2575 for the LCAP year respectively.

Annual Update

The planned goals, expected outcomes, actions/services, and budgeted expenditures must be copied verbatim from the previous year's* approved LCAP; in addition, list the state and/or local priorities addressed by the planned goals. Minor typographical errors may be corrected.

* For example, for LCAP year 2017/18 of the 2017/18 – 2019/20 LCAP, review the goals in the 2016/17 LCAP. Moving forward, review the goals from the most recent LCAP year. For example, LCAP year 2020/21 will review goals from the 2019/20 LCAP year, which is the last year of the 2017/18 – 2019/20 LCAP.

Annual Measurable Outcomes

For each goal in the prior year, identify and review the actual measurable outcomes as compared to the expected annual measurable outcomes identified in the prior year for the goal.

Actions/Services

Identify the planned Actions/Services and the budgeted expenditures to implement these actions toward achieving the described goal. Identify the **actual** actions/services implemented to meet the described goal and the estimated actual annual expenditures to implement the actions/services. As applicable, identify any changes to the students or student groups served, or to the planned location of the actions/services provided.

Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the LCFF Evaluation Rubrics, analyze whether the planned actions/services were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
- Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures or a dollar-for-dollar accounting is not required.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

Stakeholder Engagement

Meaningful engagement of parents, students, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. *EC* identifies the minimum consultation requirements for school districts and county offices of education as consulting with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and pupils in developing the LCAP. *EC* requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and pupils in developing the LCAP. In addition, *EC* Section 48985 specifies the requirements for the translation of notices, reports, statements, or records sent to a parent or guardian.

The LCAP should be shared with, and LEAs should request input from, school site-level advisory groups, as applicable (e.g., school site councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between school-site and district-level goals and actions. An LEA may incorporate or reference actions described in other plans that are being undertaken to meet specific goals.

Instructions: The stakeholder engagement process is an ongoing, annual process. The requirements for this section are the same for each year of a three-year LCAP. When developing the LCAP, enter the appropriate LCAP year, and describe the stakeholder engagement process used to develop the LCAP and Annual Update. When developing the LCAP in year 2 or year 3, enter the appropriate LCAP year and replace the previous stakeholder narrative(s) and describe the stakeholder engagement process used to develop the current year LCAP and Annual Update.

School districts and county offices of education: Describe the process used to consult with the Parent Advisory Committee, the English Learner Parent Advisory Committee, parents, students, school personnel, the LEA's local bargaining units, and the community to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Charter schools: Describe the process used to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Describe how the consultation process impacted the development of the LCAP and annual update for the indicated LCAP year, including the goals, actions, services, and expenditures.

Goals, Actions, and Services

LEAs must include a description of the annual goals, for all students and each LCFF identified group of students, to be achieved for each state priority as applicable to type of LEA. An LEA may also include additional local priorities. This section shall also include a description of the specific planned

actions an LEA will take to meet the identified goals, and a description of the expenditures required to implement the specific actions

School districts and county offices of education: The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required.

Charter schools: The number of years addressed in the LCAP may align with the term of the charter schools budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

New, Modified, Unchanged

As part of the LCAP development process, which includes the annual update and stakeholder engagement, indicate if the goal, identified need, related state and/or local priorities, and/or expected annual measurable outcomes for the current LCAP year or future LCAP years are modified or unchanged from the previous year's LCAP; or, specify if the goal is new.

Goal

State the goal. LEAs may number the goals using the "Goal #" box for ease of reference. A goal is a broad statement that describes the desired result to which all actions/services are directed. A goal answers the question: What is the LEA seeking to achieve?

Related State and/or Local Priorities

List the state and/or local priorities addressed by the goal. The LCAP must include goals that address each of the state priorities, as applicable to the type of LEA, and any additional local priorities; however, one goal may address multiple priorities. ([Link to State Priorities](#))

Identified Need

Describe the needs that led to establishing the goal. The identified needs may be based on quantitative or qualitative information, including, but not limited to, results of the annual update process or performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Expected Annual Measurable Outcomes

For each LCAP year, identify the metric(s) or indicator(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs may identify metrics for specific student groups. Include in the baseline column the most recent data associated with this metric or indicator available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. The most recent data associated with a metric or indicator includes data as reported in the annual update of the LCAP year immediately preceding the three-year plan, as applicable. The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP. In the subsequent year columns, identify the progress to be made in each year of the three-year cycle of the LCAP. Consider how expected outcomes in any given year are related to the expected outcomes for subsequent years.

The metrics may be quantitative or qualitative, but at minimum an LEA must use the applicable required metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. For the student engagement priority metrics, as applicable, LEAs must calculate the rates as described in the [LCAP Template Appendix, sections \(a\) through \(d\)](#).

Planned Actions/Services

For each action/service, the LEA must complete either the section "For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement" or the

section "For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement." The LEA shall not complete both sections for a single action.

For Actions/Services Not Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served

The "Students to be Served" box is to be completed for all actions/services except for those which are included by the LEA as contributing to meeting the requirement to increase or improve services for unduplicated students. Indicate in this box which students will benefit from the actions/services by entering "All", "Students with Disabilities", or "Specific Student Group(s)". If "Specific Student Group(s)" is entered, identify the specific student group(s) as appropriate.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must identify "All Schools". If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans". Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by entering "Specific Schools" and identifying the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, "All Schools" and "Specific Schools" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served

For any action/service contributing to the LEA's overall demonstration that it has increased or improved services for unduplicated students above what is provided to all students (see Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students section, below), the LEA must identify the unduplicated student group(s) being served.

Scope of Service

For each action/service contributing to meeting the increased or improved services requirement, identify the scope of service by indicating "LEA-wide", "Schoolwide", or "Limited to Unduplicated Student Group(s)". The LEA must identify one of the following three options:

- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of the LEA, enter "LEA-wide."
- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of a particular school or schools, enter "schoolwide".
- If the action/service being funded and provided is limited to the unduplicated students identified in "Students to be Served", enter "Limited to Unduplicated Student Group(s)".

For charter schools and single-school school districts, “LEA-wide” and “Schoolwide” may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. For charter schools operating multiple schools (determined by a unique CDS code) under a single charter, use “LEA-wide” to refer to all schools under the charter and use “Schoolwide” to refer to a single school authorized within the same charter petition. Charter schools operating a single school may use “LEA-wide” or “Schoolwide” provided these terms are used in a consistent manner through the LCAP.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools”. If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans”. Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by entering “Specific Schools” and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, “All Schools” and “Specific Schools” may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

Actions/Services

For each LCAP year, identify the actions to be performed and services provided to meet the described goal. Actions and services that are implemented to achieve the identified goal may be grouped together. LEAs may number the action/service using the “Action #” box for ease of reference.

New/Modified/Unchanged:

- Enter “New Action” if the action/service is being added in any of the three years of the LCAP to meet the articulated goal.
- Enter “Modified Action” if the action/service was included to meet an articulated goal and has been changed or modified in any way from the prior year description.
- Enter “Unchanged Action” if the action/service was included to meet an articulated goal and has not been changed or modified in any way from the prior year description.

If a planned action/service is anticipated to remain unchanged for the duration of the plan, an LEA may enter “Unchanged Action” and leave the subsequent year columns blank rather than having to copy/paste the

action/service into the subsequent year columns. Budgeted expenditures may be treated in the same way as applicable.

Note: The goal from the prior year may or may not be included in the current three-year LCAP. For example, when developing year 1 of the LCAP, the goals articulated in year 3 of the preceding three-year LCAP will be from the prior year.

Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school’s budget that is submitted to the school’s authorizer. Accordingly, a charter school submitting a one-year

budget to its authorizer may choose not to complete the year 2 and year 3 portions of the “Goals, Actions, and Services” section of the template. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

Budgeted Expenditures

For each action/service, list and describe budgeted expenditures for each school year to implement these actions, including where those expenditures can be found in the LEA’s budget. The LEA must reference all fund sources for each proposed expenditure. Expenditures must be classified using the California School Accounting Manual as required by *EC* sections 52061, 52067, and 47606.5.

Expenditures that are included more than once in an LCAP must be indicated as a duplicated expenditure and include a reference to the goal and action/service where the expenditure first appears in the LCAP.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, and chooses to complete a single LCAP, the LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted expenditures are aligned.

Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students

This section must be completed for each LCAP year. When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the “Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students” table and enter the appropriate LCAP year. Using the copy of the section, complete the section as required for the current year LCAP. Retain all prior year sections for each of the three years within the LCAP.

Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds

Identify the amount of funds in the LCAP year calculated on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students as determined pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 CCR) Section 15496(a)(5).

Percentage to Increase or Improve Services

Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. This description must address how the action(s)/service(s) limited for one or more unduplicated student group(s), and any schoolwide or districtwide action(s)/service(s) supported by the appropriate description, taken together, result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils.

If the overall increased or improved services include any actions/services being funded and provided on a schoolwide or districtwide basis, identify each action/service and include the required descriptions supporting each action/service as follows.

For those services being provided on an LEA-wide basis:

- For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, and for charter schools and county offices of education: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the services are **the most effective use of the funds to** meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience or educational theory.

For school districts only, identify in the description those services being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis:

- For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and how the services are **the most effective use of the funds to** meet its goals for English learners, low income students and foster youth, in the state and any local priorities.

State Priorities

Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:

- A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- B. Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials; and
- C. School facilities are maintained in good repair.

Priority 2: Implementation of State Standards addresses:

- A. The implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students, which are:
 - a. English Language Arts – Common Core State Standards (CCSS) for English Language Arts
 - b. Mathematics – CCSS for Mathematics
 - c. English Language Development (ELD)
 - d. Career Technical Education
 - e. Health Education Content Standards
 - f. History-Social Science
 - g. Model School Library Standards
 - h. Physical Education Model Content Standards
 - i. Next Generation Science Standards
 - j. Visual and Performing Arts
 - k. World Language; and
- B. How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency.

Priority 3: Parental Involvement addresses:

- A. The efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site;
- B. How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils; and
- C. How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs.

Priority 4: Pupil Achievement as measured by all of the following, as applicable:

- A. Statewide assessments;
- B. The Academic Performance Index;
- C. The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy University of California (UC) or California State University (CSU) entrance requirements, or programs of study that align with state board approved career technical educational standards and framework;
- D. The percentage of English learner pupils who make progress toward English proficiency as measured by the California English Language Development Test (CELDT);
- E. The English learner reclassification rate;
- F. The percentage of pupils who have passed an advanced placement examination with a score of 3 or higher; and
- G. The percentage of pupils who participate in, and demonstrate college preparedness pursuant to, the Early Assessment Program, or any subsequent assessment of college preparedness.

Priority 5: Pupil Engagement as measured by all of the following, as applicable:

- A. School attendance rates;
- B. Chronic absenteeism rates;
- C. Middle school dropout rates;
- D. High school dropout rates; and
- E. High school graduation rates;

Priority 6: School Climate as measured by all of the following, as applicable:

- A. Pupil suspension rates;
- B. Pupil expulsion rates; and
- C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness.

Priority 7: Course Access addresses the extent to which pupils have access to and are enrolled in:

- A. S broad course of study including courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable;
- B. Programs and services developed and provided to unduplicated pupils; and
- C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs.

Priority 8: Pupil Outcomes addresses pupil outcomes, if available, for courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable.

Priority 9: Coordination of Instruction of Expelled Pupils (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate instruction of expelled pupils.

Priority 10. Coordination of Services for Foster Youth (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate services for foster children, including:

- A. Working with the county child welfare agency to minimize changes in school placement
- B. Providing education-related information to the county child welfare agency to assist in the delivery of services to foster children, including educational status and progress information that is required to be included in court reports;
- C. Responding to requests from the juvenile court for information and working with the juvenile court to ensure the delivery and coordination of necessary educational services; and
- D. Establishing a mechanism for the efficient expeditious transfer of health and education records and the health and education passport.

Local Priorities address:

- A. Local priority goals; and
- B. Methods for measuring progress toward local goals.

APPENDIX A: PRIORITIES 5 AND 6 RATE CALCULATION INSTRUCTIONS

For the purposes of completing the LCAP in reference to the state priorities under *EC* sections 52060 and 52066, as applicable to type of LEA, the following shall apply:

(a) “Chronic absenteeism rate” shall be calculated as follows:

- (1) The number of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30) who are chronically absent where “chronic absentee” means a pupil who is absent 10 percent or more of the schooldays in the school year when the total number of days a pupil is absent is divided by the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the regular day schools of the district, exclusive of Saturdays and Sundays.
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).

- (3) Divide (1) by (2).
- (b) “Middle School dropout rate” shall be calculated as set forth in 5 *CCR* Section 1039.1.
- (c) “High school dropout rate” shall be calculated as follows:
- (1) The number of cohort members who dropout by the end of year 4 in the cohort where “cohort” is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
 - (2) The total number of cohort members.
 - (3) Divide (1) by (2).
- (d) “High school graduation rate” shall be calculated as follows:
- (1) The number of cohort members who earned a regular high school diploma [or earned an adult education high school diploma or passed the California High School Proficiency Exam] by the end of year 4 in the cohort where “cohort” is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
 - (2) The total number of cohort members.
 - (3) Divide (1) by (2).
- (e) “Suspension rate” shall be calculated as follows:
- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was suspended during the academic year (July 1 – June 30).
 - (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
 - (3) Divide (1) by (2).
- (f) “Expulsion rate” shall be calculated as follows:
- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was expelled during the academic year (July 1 – June 30).
 - (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
 - (3) Divide (1) by (2).

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, *Education Code*. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, and 64001,; 20 U.S.C. Sections 6312 and 6314.

APPENDIX B: GUIDING QUESTIONS

Guiding Questions: Annual Review and Analysis

- 1) How have the actions/services addressed the needs of all pupils and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 2) How have the actions/services addressed the needs of all subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, including, but not limited to, English learners, low-income pupils, and foster youth; and did the provision of those actions/services result in the desired outcomes?
- 3) How have the actions/services addressed the identified needs and goals of specific school sites and were these actions/services effective in achieving the desired outcomes?
- 4) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was examined to review progress toward goals in the annual update?
- 5) What progress has been achieved toward the goal and expected measurable outcome(s)? How effective were the actions and services in making progress toward the goal? What changes to goals, actions, services, and expenditures are being made in the LCAP as a result of the review of progress and assessment of the effectiveness of the actions and services?
- 6) What differences are there between budgeted expenditures and estimated actual annual expenditures? What were the reasons for any differences?

Guiding Questions: Stakeholder Engagement

- 1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in *EC* Section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth

stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?

- 2) How have stakeholders been included in the LEA's process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
- 3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How was the information made available?
- 4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA's engagement processes?
- 5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to *EC* sections 52062, 52068, or 47606.5, as applicable, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in *EC* Section 42238.01?
- 6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 *CCR* Section 15495(a)?
- 7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

Guiding Questions: Goals, Actions, and Services

- 1) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Conditions of Learning": Basic Services (Priority 1), the Implementation of State Standards (Priority 2), and Course Access (Priority 7)?
- 2) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Pupil Outcomes": Pupil Achievement (Priority 4), Pupil Outcomes (Priority 8), Coordination of Instruction of Expelled Pupils (Priority 9 – COE Only), and Coordination of Services for Foster Youth (Priority 10 – COE Only)?
- 3) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to parent and pupil "Engagement": Parental Involvement (Priority 3), Pupil Engagement (Priority 5), and School Climate (Priority 6)?
- 4) What are the LEA's goal(s) to address any locally-identified priorities?
- 5) How have the unique needs of individual school sites been evaluated to inform the development of meaningful district and/or individual school site goals (e.g., input from site level advisory groups, staff, parents, community, pupils; review of school level plans; in-depth school level data analysis, etc.)?
- 6) What are the unique goals for unduplicated pupils as defined in *EC* Section 42238.01 and groups as defined in *EC* Section 52052 that are different from the LEA's goals for all pupils?
- 7) What are the specific expected measurable outcomes associated with each of the goals annually and over the term of the LCAP?

- 8) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was considered/reviewed to develop goals to address each state or local priority?
- 9) What information was considered/reviewed for individual school sites?
- 10) What information was considered/reviewed for subgroups identified in *EC* Section 52052?
- 11) What actions/services will be provided to all pupils, to subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to specific school sites, to English learners, to low-income pupils, and/or to foster youth to achieve goals identified in the LCAP?
- 12) How do these actions/services link to identified goals and expected measurable outcomes?
- 13) What expenditures support changes to actions/services as a result of the goal identified?
Where can these expenditures be found in the LEA's budget?

Prepared by the California Department of Education, October 2016

Phụ Lục C
LCAP 2017/18 Lịch trình

Ngày	Nhóm	Mục Đích
23 Tháng 1, 2018	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	Duyệt lại LCFF/LCAP
20 Tháng 2, 2018	Họp Ban Quản Lý	Duyệt lại sự Tiến hành Hàng năm Cập nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động
Tháng 2- Tháng 3, 2018	Phụ huynh Tiểu học & Trung cấp	Tiếp xúc thăm dò thường xuyên
Tháng 3, 2018	Trường Trung Cấp	Đóng góp của học sinh
5 Tháng 3, 2018	Họp Điều Phối viên Anh Ngữ	Cập nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động
8 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Quản Trị	Cập nhật/Thảo luận hội đồng
21 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc Học Khu	Cập nhật sự tiến hành

		Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động
22 Tháng 3, 2018	Ủy Ban Cố Vấn Học Khu/Ủy Ban Cố Vấn Chương Trình Anh Ngữ Học Khu	Cập nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động
14 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Trường Fulton	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
26 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Trường Courreges	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
26 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Trường Oka	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
27 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Trường Masuda	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
27 Tháng 3, 2018	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động Duyệt lại phản hồi của những thành viên có liên quan
28 Tháng 3, 2018	Hội Đồng Trường Newland	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
10 Tháng 4, 2018	Diễn Đàn Cộng Đồng	Cập nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành Động
11 Tháng 4, 2018	Hội Đồng Trường Tamura	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
12 Tháng 4, 2018	Hội Đồng Trường Talbert	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
18 Tháng 4, 2018	Hội Đồng Trường Plavan	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
19 Tháng 4, 2018	Hội Đồng Trường Cox	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
19 Tháng 4, 2018	Hội Đồng Trường Gisler	Cập Nhật sự tiến hành Đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
19 Tháng 4, 2018 tiêu 3	Phụ Tá Song Ngữ	Đóng góp vào Mục tiêu 2 & Mục tiêu 3
1 Tháng 5, 2018	Bộ Giáo Dục Quận Cam	Duyệt lại Bản thảo LCAP
3 Tháng 5, 2018	Ủy Ban Cố Vấn Học Khu/Ủy Ban Cố Vấn Chương Trình Anh Ngữ Học Khu	Duyệt lại Bản thảo LCAP Văn kiện những câu hỏi cho Tổng Giám Đốc Học Khu trả lời

8 Tháng 5, 2018	Họp Ban Quản Lý	Duyệt lại Bản thảo “Sau cùng” của LCAP
15 - 29 Tháng 5, 2018	Bản thảo LCAP được đăng trên mạng	
14 Tháng 6, 2018	Hội Đồng Quản Trị	Buổi Điều Trần công khai
21 Tháng 6, 2018	Hội Đồng Quản Trị	Sự Chấp thuận cho LCAP