

§ 15497.5. Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template.

Introduction:

LEA: Fountain Valley School District Contact (Name, Title, Email, Phone Number): Steve McLaughlin, Asst. Supt., Instruction, mclaughlins@fvsd.us 714.843.3285 LCAP Year: 2016/2017

Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template shall be used to provide details regarding local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support pupil outcomes and overall performance pursuant to Education Code sections 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

For school districts, pursuant to Education Code section 52060, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, for each of the state priorities and any locally identified priorities.

For county offices of education, pursuant to Education Code section 52066, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, who are funded through the county office of education Local Control Funding Formula as identified in Education Code section 2574 (pupils attending juvenile court schools, on probation or parole, or mandatorily expelled) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services provided to pupils funded by a school district but - attending county-operated schools and programs, including special education programs.

Charter schools, pursuant to Education Code sections 47605, 47605.5, and 47606.5, must describe goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, for each of the state priorities as applicable and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the Education Code.

The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool. Accordingly, in developing goals, specific actions, and expenditures, LEAs should carefully consider how to reflect the services and related expenses for their basic instructional program in relationship to the state priorities. LEAs may reference and describe actions and expenditures in other plans and funded by a variety of other fund sources when detailing goals, actions, and expenditures related to the state and local priorities. LCAPs must be consistent with school plans submitted pursuant to Education Code section 64001. The information contained in the LCAP, or annual update, may be supplemented by information contained in other plans (including the LEA plan pursuant to Section 1112 of Subpart 1 of Part A of Title I of Public Law 107-110) that are incorporated or referenced as relevant in this document.

For each section of the template, LEAs shall comply with instructions and should use the guiding questions as prompts (but not limits) for completing the information as required by statute. Guiding questions do not require separate narrative responses. However, the narrative response and goals and actions should demonstrate each guiding question was considered during the development of the plan. Data referenced in the LCAP must be consistent with the school accountability report card where appropriate. LEAs may resize pages or attach additional pages as necessary to facilitate completion of the LCAP.

State Priorities

The state priorities listed in Education Code sections 52060 and 52066 can be categorized as specified below for planning purposes, however, school districts and county offices of education must address each of the state priorities in their LCAP. Charter schools must address the priorities in Education Code section 52060(d) that apply to the grade levels served, or the nature of the program operated, by the charter school.

A. Conditions of Learning:

Basic: *degree to which teachers are appropriately assigned pursuant to Education Code section 44258.9, and fully credentialed in the subject areas and for the pupils they are teaching; pupils have access to standards-aligned instructional materials pursuant to Education Code section 60119; and school facilities are maintained in good repair pursuant to Education Code section 17002(d). (Priority 1)*

Implementation of State Standards: *implementation of academic content and performance standards and English language development standards adopted by the state board for all pupils, including English learners. (Priority 2)*

Course access: *pupil enrollment in a broad course of study that includes all of the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Section 51220, as applicable. (Priority 7)*

Expelled pupils (for county offices of education only): *coordination of instruction of expelled pupils pursuant to Education Code section 48926. (Priority 9)*

Foster youth (for county offices of education only): *coordination of services, including working with the county child welfare agency to share information, responding to the needs of the juvenile court system, and ensuring transfer of health and education records. (Priority 10)*

B. Pupil Outcomes:

Pupil achievement: *performance on standardized tests, score on Academic Performance Index, share of pupils that are college and career ready, share of English learners that become English proficient, English learner reclassification rate, share of pupils that pass Advanced Placement exams with 3 or higher, share of pupils determined prepared for college by the Early Assessment Program. (Priority 4)*

Other pupil outcomes: *pupil outcomes in the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Education Code section 51220, as applicable. (Priority 8)*

C. Engagement:

Parental involvement: *efforts to seek parent input in decision making at the district and each schoolsite, promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils and special need subgroups. (Priority 3)*

Pupil engagement: *school attendance rates, chronic absenteeism rates, middle school dropout rates, high school dropout rates, high school graduations rates. (Priority 5)*

School climate: *pupil suspension rates, pupil expulsion rates, other local measures including surveys of pupils, parents and teachers on the sense of safety and school connectedness. (Priority 6)*

Section 1: Stakeholder Engagement

Meaningful engagement of parents, pupils, and other stakeholders, including those representing the subgroups identified in Education Code section 52052, is critical to the LCAP and budget process. Education Code sections 52060(g), 52062 and 52063 specify the minimum requirements for school districts; Education Code sections 52066(g), 52068 and 52069 specify the minimum requirements for county offices of education, and Education Code section 47606.5 specifies the minimum requirements for charter schools. In addition, Education Code section 48985 specifies the requirements for translation of documents.

Instructions: Describe the process used to consult with parents, pupils, school personnel, local bargaining units as applicable, and the community and how this consultation contributed to development of the LCAP or annual update. Note that the LEA's goals, actions, services and expenditures related to the state priority of parental involvement are to be described separately in Section 2. In the annual update boxes, describe the stakeholder involvement process for the review, and describe its impact on, the development of the annual update to LCAP goals, actions, services, and expenditures.

Guiding Questions:

- 1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in Education Code section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?
- 2) How have stakeholders been included in the LEA's process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
- 3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How was the information made available?
- 4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA's engagement processes?
- 5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to Education Code sections 52062, 52068, and 47606.5, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in Education Code section 42238.01?
- 6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 CCR 15495(a)?
- 7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

Quá Trình Tham Gia	Tác Động trên LCAP
<p>Học Khu Fountain Valley đã luôn xem trọng hoạt động và sự tham gia của những bên liên quan. Trong quá trình cập nhật Kế Hoạch Kiểm Tra và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) hàng năm, các bên liên quan hiện tại đã được sử dụng để cung cấp ý kiến phản hồi về sự tiến bộ của Học Khu. Nhóm Lãnh Đạo LCAP, bao gồm ban quản trị Học Khu, hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, phụ huynh, cộng đồng và đại diện đơn vị thương lượng, dẫn dắt nỗ lực này. Một số thành viên tham gia vào sự hình thành LCAP đầu tiên trong năm học 2013/14 và những người khác là người mới do kết quả của việc gia tăng phụ huynh đại diện, bao gồm các thành viên trong cộng đồng và một phó hiệu trưởng. Nhóm Lãnh Đạo LCAP, Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu (DAC), Ủy Ban Cố Vấn cho Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ của Học Khu (DELAC), những tham dự viên Diễn Đàn Cộng Đồng, Hội Đồng Quản Trị và các Quản Trị Viên của Trường đã xem lại sự tiến bộ của năm 2015/16 và cung cấp sự đóng góp. Các bên liên quan này cùng với các thành viên trong Hội Đồng Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc Học Khu (SPC), Hội Đồng Trường (SSCs), Điều Hợp Viên của học sinh giới hạn Anh Ngữ (các đại diện là giáo viên của trường), hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và lãnh đạo học sinh các lớp cung cấp sự đóng góp vào những mục tiêu và hành động. Căn cứ vào sự hướng dẫn từ Bộ Giáo Dục Quận Cam, sự sửa đổi kế hoạch đã được thực hiện. Ngoài những cuộc họp cá nhân, các học sinh, phụ huynh, nhân viên, và thành viên cộng đồng đã được cung cấp cơ hội để tham gia vào sự thăm dò trực tuyến. Sự tham gia của mỗi bên liên quan qua 28 cuộc họp và 12 cuộc thăm dò đã giúp hướng dẫn về những trọng điểm cho LCAP của Học Khu trong năm tới.</p> <p>Hai Buổi Nghiên Cứu đã được tổ chức trong các cuộc họp công cộng của Hội Đồng Quản Trị trong Tháng Ba và Tháng Tư về quá trình cập nhật và sửa đổi LCAP hàng năm của Học Khu. Trong Tháng Năm, dự thảo cuối cùng của sự sửa đổi LCAP đã được xem lại bởi DAC và DELAC theo yêu cầu của quy luật. Bản dự thảo được đăng tải trên trang mạng của Học Khu cùng với một cuộc thăm dò để thu hút ý kiến phản hồi của nhân viên và cộng đồng trước buổi điều trần ngày 16 tháng 6, 2016.</p> <p>Xem Phụ Lục A cho lịch trình hoàn tất các hoạt động cập nhật và sửa đổi LCAP.</p>	<p>Những đề nghị của bên liên quan đã được đưa vào trong những thay đổi sau đây:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mục Tiêu 1 đã được sửa đổi cho dễ đọc (chủ yếu nội dung vẫn không thay đổi). ✓ Mười sáu hành động đã được cập nhật hoặc sửa đổi để cải thiện sự rõ ràng hoặc là do một kết quả của việc xem lại sự tiến bộ trong 2015/16. ✓ Sáu hành động mới đã được thành lập để cải thiện hoặc gia tăng các dịch vụ. ✓ Hai hành động đã được bỏ đi. Một được bỏ đi bởi vì nó là mục truyền thông liên quan đến việc thực hiện các hành động khác nhau và sẽ được bao gồm như là bằng chứng trong Phụ lục. Còn cái khác là vì đã được kết hợp với một hành động có liên quan đến việc tạo ra một hành động tập trung toàn diện vào sự chuyên cần của học sinh.

Cập Nhật Hàng Năm:

Để chuẩn bị cho sự xem lại hàng năm, nhân viên Học Khu đã thu thập bằng chứng của sự tiến bộ trên các hành động của 2015/16 cho mỗi mục tiêu trong số năm mục tiêu được nêu ra trong LCAP của Học Khu. Học Khu đã thành công hoàn tất các hành động đã được xác định cho năm đầu tiên của LCAP.

Trong Tháng Giêng, Nhóm Lãnh Đạo LCAP đã xem lại bằng chứng cho việc cập nhật hàng năm và cung cấp sự phản hồi về sự tiến triển của Học Khu. Sự cập nhật hàng năm đã được chia sẻ với Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu (DAC), Ủy Ban Cố Vấn cho Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ của Học Khu (DELAC), Hội Đồng Quản Trị, các Quản Trị Viên của Trường và trong Diễn Đàn Cộng Đồng.

Các bằng chứng cho mỗi hành động trong 2015/16 đã được sắp xếp trong các tài liệu để cho các bên liên quan duyệt lại. Bằng chứng bao gồm những điều như bản ký tên đến dự phát triển chuyên môn, thông tin việc làm, Báo Cáo Trách Nhiệm của Trường (SARCs), biểu đồ/sơ đồ, tóm tắt thành tích học sinh và các bài thuyết trình. Xem Phụ Lục B cho một bản tóm tắt thành tích học sinh và lịch phát triển chuyên môn trong 2015/16.

Cập Nhật Hàng Năm:

- ✓ Nhóm Lãnh Đạo LCAP đã hỗ trợ sự sửa đổi của mười sáu hành động, bỏ đi hai hành động, và thành lập sáu hành động mới.
- ✓ Các thành viên trong Nhóm Lãnh Đạo LCAP đã đề nghị những sự thay đổi căn cứ vào sự tiến bộ của 2015/16, những ý kiến của nhân viên Học Khu, và hồi đáp cho sự đóng góp của các bên liên quan.

Section 2: Goals, Actions, Expenditures, and Progress Indicators

Instructions:

All LEAs must complete the LCAP and Annual Update Template each year. The LCAP is a three-year plan for the upcoming school year and the two years that follow. In this way, the program and goals contained in the LCAP align with the term of a school district and county office of education budget and multiyear budget projections. The Annual Update section of the template reviews progress made for each stated goal in the school year that is coming to a close, assesses the effectiveness of actions and services provided, and describes the changes made in the LCAP for the next three years that are based on this review and assessment.

Charter schools may adjust the table below to align with the term of the charter school's budget that is submitted to the school's authorizer pursuant to Education Code section 47604.33.

For school districts, Education Code sections 52060 and 52061, for county offices of education, Education Code sections 52066 and 52067, and for charter schools, Education Code section 47606.5 require(s) the LCAP to include a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils, to be achieved for each state priority as defined in 5 CCR 15495(i) and any local priorities; a description of the specific actions an LEA will take to meet the identified goals; a description of the expenditures required to implement the specific actions; and an annual update to include a review of progress towards the goals and describe any changes to the goals.

To facilitate alignment between the LCAP and school plans, the LCAP shall identify and incorporate school-specific goals related to the state and local priorities from the school plans submitted pursuant to Education Code section 64001. Furthermore, the LCAP should be shared with, and input requested from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, pupil advisory groups, etc.) to facilitate alignment between school-site and district-level goals and actions. An LEA may incorporate or reference actions described in other plans that are being undertaken to meet the goal.

Using the following instructions and guiding questions, complete a goal table (see below) for each of the LEA's goals. Duplicate and expand the fields as necessary.

Goal: Describe the goal:

When completing the goal tables, include goals for all pupils and specific goals for schoolsites and specific subgroups, including pupils with disabilities, both at the LEA level and, where applicable, at the schoolsite level. The LEA may identify which schoolsites and subgroups have the same goals, and group and describe those goals together. The LEA may also indicate those goals that are not applicable to a specific subgroup or schoolsite.

Related State and/or Local Priorities: Identify the state and/or local priorities addressed by the goal by placing a check mark next to the applicable priority or priorities. The LCAP must include goals that address each of the state priorities, as defined in 5 CCR 15495(i), and any additional local priorities; however, one goal may address multiple priorities.

Identified Need: Describe the need(s) identified by the LEA that this goal addresses, including a description of the supporting data used to identify the need(s).

Schools: Identify the schoolsites to which the goal applies. LEAs may indicate “all” for all schools, specify an individual school or a subset of schools, or specify grade spans (e.g., all high schools or grades K-5).

Applicable Pupil Subgroups: Identify the pupil subgroups as defined in Education Code section 52052 to which the goal applies, or indicate “all” for all pupils.

Expected Annual Measurable Outcomes: For each LCAP year, identify and describe specific expected measurable outcomes for all pupils using, at minimum, the applicable required metrics for the related state priorities. Where applicable, include descriptions of specific expected measurable outcomes for schoolsites and specific subgroups, including pupils with disabilities, both at the LEA level and at the schoolsite level.

The metrics used to describe the expected measurable outcomes may be quantitative or qualitative, although the goal tables must address all required metrics for every state priority in each LCAP year. The required metrics are the specified measures and objectives for each state priority as set forth in Education Code sections 52060(d) and 52066(d). For the pupil engagement priority metrics, LEAs must calculate the rates specified in Education Code sections 52060(d)(5)(B), (C), (D) and (E) as described in the Local Control Accountability Plan and Annual Update Template Appendix, sections (a) through (d).

Actions/Services: For each LCAP year, identify all annual actions to be performed and services provided to meet the described goal. Actions may describe a group of services that are implemented to achieve the identified goal.

Scope of Service: Describe the scope of each action/service by identifying the schoolsites covered. LEAs may indicate “all” for all schools, specify an individual school or a subset of schools, or specify grade spans (e.g., all high schools or grades K-5). If supplemental and concentration funds are used to support the action/service, the LEA must identify if the scope of service is districtwide, schoolwide, countywide, or charterwide.

Pupils to be served within identified scope of service: For each action/service, identify the pupils to be served within the identified scope of service. If the action to be performed or the service to be provided is for all pupils, place a check mark next to “ALL.”

For each action and/or service to be provided above what is being provided for all pupils, place a check mark next to the applicable unduplicated pupil subgroup(s) and/or other pupil subgroup(s) that will benefit from the additional action, and/or will receive the additional service. Identify, as applicable, additional actions and services for unduplicated pupil subgroup(s) as defined in Education Code section 42238.01, pupils redesignated fluent English proficient, and/or pupils subgroup(s) as defined in Education Code section 52052.

Budgeted Expenditures: For each action/service, list and describe budgeted expenditures for each school year to implement these actions, including where those expenditures can be found in the LEA’s budget. The LEA must reference all fund sources for each proposed expenditure. Expenditures must be classified using the California School Accounting Manual as required by Education Code sections 52061, 52067, and 47606.5.

Guiding Questions:

- 1) What are the LEA’s goal(s) to address state priorities related to “Conditions of Learning”?
- 2) What are the LEA’s goal(s) to address state priorities related to “Pupil Outcomes”?
- 3) What are the LEA’s goal(s) to address state priorities related to parent and pupil “Engagement” (e.g., parent involvement, pupil engagement, and school climate)?
- 4) What are the LEA’s goal(s) to address any locally-identified priorities?
- 5) How have the unique needs of individual schoolsites been evaluated to inform the development of meaningful district and/or individual schoolsite goals (e.g., input from site level advisory groups, staff, parents, community, pupils; review of school level plans; in-depth school level data analysis, etc.)?
- 6) What are the unique goals for unduplicated pupils as defined in Education Code sections 42238.01 and subgroups as defined in section 52052 that are different from the LEA’s goals for all pupils?
- 7) What are the specific expected measurable outcomes associated with each of the goals annually and over the term of the LCAP?
- 8) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was considered/reviewed to develop goals to address each state or local priority?
- 9) What information was considered/reviewed for individual schoolsites?
- 10) What information was considered/reviewed for subgroups identified in Education Code section 52052?
- 11) What actions/services will be provided to all pupils, to subgroups of pupils identified pursuant to Education Code section 52052, to specific schoolsites, to English learners, to low-income pupils, and/or to foster youth to achieve goals identified in the LCAP?
- 12) How do these actions/services link to identified goals and expected measurable outcomes?
- 13) What expenditures support changes to actions/services as a result of the goal identified? Where can these expenditures be found in the LEA’s budget?

MỤC TIÊU 1	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, học sinh sẽ tham gia vào một chương trình giáo dục nghiêm ngặt và chứng minh sự tiếp tục tiến bộ trong tất cả các môn học chính, với tầm quan trọng về sự cộng tác, giao tiếp, suy nghĩ sâu sắc và giải quyết những khó khăn.			Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:	
				1_x 2_x 3__ 4_x 5__ 6__ 7_x 8_x	
				Chỉ cho COE: 9__ 10__	
				Địa Phương: Ghi rõ _____	
Nhu Cầu được Xác Định:	Thành tích học sinh trong Học Khu đã có lịch sử và tiếp tục trên mức trung bình cho các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang. Không có khả năng thiết lập các mục tiêu căn cứ trên các sự thẩm định Smarter Balanced (bởi vì chỉ có một năm kết quả thành tích học sinh), nỗ lực cải tiến tiếp tục cần phải được tập trung vào việc chuẩn bị một cách hiệu quả cho sự thành công của tất cả học sinh ở trường đại học và nghề nghiệp.				
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường:	Tất cả			
	Áp dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả			
LCAP Năm 1: 2016-2017					
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dịch Vụ Căn Bản: School Accountability Report Cards (SARCs)– nhân viên và sách giáo khoa ✓ Thực hiện Common Core State Standards: Thực hiện các nội dung tiêu chuẩn học vấn đã được State Board of Education (SBE)-Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang chấp thuận và sử dụng tài liệu giảng dạy phù hợp Tiêu Chuẩn (khi chúng sẵn sàng để sử dụng) ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: Kết quả các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) <p>Học sinh sẽ tiếp tục được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên có Trình Độ Cao và 100% sẽ được cung cấp các tài liệu giảng dạy phù hợp tiêu chuẩn và tỷ số học sinh với các công cụ học tập trong Thế Kỷ thứ 21 sẽ tiếp tục giảm. Phần trăm tất cả học sinh và các phân nhóm đạt được thành tích cấp lớp trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang sẽ gia tăng ít nhất 1% và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho tất cả học sinh và các phân nhóm.</p>				
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định		Ngân sách Chi tiêu	
1.1 Tuyển dụng một đội ngũ nhân viên có trình độ cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và nghề nghiệp.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____		\$47.1 triệu Căn Bản, Bổ Sung, Title I, Title III	

<p>1.2 Hỗ trợ các giáo viên mới trong việc có được một bằng cấp đầy đủ qua một chương trình chuẩn bị bước đầu.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$25,000 Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả</p>
<p>1.3 Sử dụng các tài liệu giảng dạy phù hợp với những Tiêu chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát Triển Tiếng Anh của California, và Next Generation Science Standards.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$50,000 XỔ SỐ</p>
<p>1.4 Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho giáo viên và nhân viên phân loại (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, và kỹ thuật.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$271,000 Bổ Sung</p>
<p>1.5 Khuyến khích sự hợp tác của giáo viên và cung cấp thời gian bên trong và giữa các trường để hỗ trợ những phương pháp sử dụng toàn Học Khu.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$46,867 Bổ Sung \$80,000 Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả \$23,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng</p>

1.6 Cung cấp và bảo trì kỹ thuật trong lớp học để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$40,398 Căn Bản \$15,709 Bổ Sung
1.7 Cung cấp, bảo trì, và đổi mới các thiết bị cho học sinh và nhân viên.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$32,155 Căn Bản \$12,505 Bổ Sung
1.8 Cung cấp cho học sinh các cơ hội sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính để phát triển những kỹ năng về máy điện toán, như là đánh máy và cách làm văn bản.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$150,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
1.9 Cải thiện và mở rộng sự hỗ trợ và bảo trì cơ sở hạ tầng, kỹ thuật trong lớp học, và các thiết bị bằng cách cung cấp một nhân viên IT của Học Khu và các Điều Hợp Viên Kỹ Thuật cho trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$322,000 Căn Bản \$148,763 Bổ Sung
1.10 Tiếp tục cung cấp sự tiếp cận cho học sinh đến lớp âm nhạc để làm giảm số học sinh trong các lớp trợ giúp tại trường trung cấp.	Tất cả trường trung cấp toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$120,000 Căn Bản \$113,855 Bổ Sung

1.11 Sử dụng giáo viên âm nhạc lưu động trong các trường tiểu học để cung cấp thời gian cho giáo viên cấp lớp phân tích dữ liệu và kế hoạch cho sự hợp tác.	Tất cả trường tiểu học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$240,000 Bổ Sung
1.12 Soạn thảo và thực hiện các điểm chuẩn của Học Khu phù hợp với những Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California và hệ thống thẩm định Smarter Balanced.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Căn Bản
1.13 Sử dụng nguồn trợ giúp bổ sung để cung cấp sự tiếp cận nhiều hơn đến bài văn có phẩm chất.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$130,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
1.14 Nghiên cứu các phương pháp để củng cố và hiện đại hóa chương trình thư viện trường để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$138,000 Căn Bản \$62,303 Bổ Sung
1.15 Nhận diện các học sinh để tham gia các dịch vụ bổ sung, bao gồm sự can thiệp trợ giúp và Chương Trình cho các Học Sinh có Thiên Tài và Năng Khiếu (GATE)	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Căn Bản \$25,000 Bổ Sung

LCAP Năm 2: 2017-18

<p>Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:</p>	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dịch Vụ Căn Bản: School Accountability Report Cards (SARCs)— nhân viên và sách giáo khoa ✓ Thực hiện Common Core State Standards: Thực hiện các nội dung tiêu chuẩn học vấn đã được State Board of Education (SBE)-Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang chấp thuận và sử dụng tài liệu giảng dạy phù hợp Tiêu Chuẩn (khi chúng sẵn sàng để sử dụng) ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: Kết quả các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) <p>Học sinh sẽ tiếp tục được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên có Trình Độ Cao và 100% sẽ được cung cấp các tài liệu giảng dạy phù hợp tiêu chuẩn và tỷ số học sinh với các công cụ học tập trong Thế Kỷ thứ 21 sẽ tiếp tục giảm. Phần trăm tất cả học sinh và các phân nhóm đạt được thành tích cấp lớp trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang sẽ gia tăng ít nhất 1% và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho tất cả học sinh và các phân nhóm.</p>		
<p align="center">Hành Động/Dịch Vụ</p>	<p align="center">Phạm Vi của Dịch vụ</p>	<p align="center">Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định</p>	<p align="center">Ngân sách Chi tiêu</p>
<p>1.1 Tuyển dụng một đội ngũ nhân viên có trình độ cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và nghề nghiệp.</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p>__ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p>__ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p>__ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p align="center">48.7 triệu Căn Bản, Bổ Sung, Title I, Title III</p>
<p>1.2 Hỗ trợ các giáo viên mới trong việc có được một bằng cấp đầy đủ qua một chương trình chuẩn bị bước đầu.</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p>__ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p>__ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p>__ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p align="center">\$32,500 Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả</p>

<p>1.3 Cung cấp một lần trợ cấp cho giáo viên đạt thêm những bằng cấp mà Học Khu chấp nhận để tiêu chuẩn hóa các môn tự chọn tại tất cả ba trường trung cấp.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p>\$1,500 Căn Bản</p>
<p>1.4 Sử dụng các tài liệu giảng dạy phù hợp với những Tiêu chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát Triển Tiếng Anh của California, và Next Generation Science Standards.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p>\$50,000 Xổ Số</p>
<p>1.5 Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho giáo viên và nhân viên phân loại (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, và kỹ thuật.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p>\$244,000 Bổ Sung</p>
<p>1.6 Khuyến khích sự hợp tác của giáo viên và cung cấp thời gian bên trong và giữa các trường để hỗ trợ những phương pháp sử dụng toàn Học Khu.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p>\$80,000 Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả \$69,867 Bổ Sung</p>
<p>1.7 Cung cấp và bảo trì kỹ thuật trong lớp học để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><u> x </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác: (Ghi rõ) _____</p>	<p>\$42,284 Căn Bản \$16,443 Bổ Sung</p>

1.8 Cung cấp, bảo trì, và đổi mới các thiết bị cho học sinh và nhân viên.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	0
1.9 Cung cấp cho học sinh các cơ hội sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính để phát triển những kỹ năng về máy điện toán, như là đánh máy và cách làm văn bản.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$150,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
1.10 Cải thiện và mở rộng sự hỗ trợ và bảo trì cơ sở hạ tầng, kỹ thuật trong lớp học, và các thiết bị bằng cách cung cấp một nhân viên IT của Học Khu và các Điều Hợp Viên Kỹ Thuật cho trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$322,000 Căn Bản \$128,000 Bổ Sung
1.11 Tiếp tục cung cấp sự tiếp cận cho học sinh đến lớp âm nhạc.	Tất cả trường trung cấp toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$250,000 Căn Bản
1.12 Sử dụng giáo viên âm nhạc lưu động trong các trường tiểu học để cung cấp thời gian cho giáo viên cấp lớp phân tích dữ liệu và kế hoạch cho sự hợp tác.	Tất cả trường tiểu học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$250,000 Bổ Sung

1.13 Soạn thảo và thực hiện các điểm chuẩn của Học Khu phù hợp với những Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California và hệ thống thẩm định Smarter Balanced.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Căn Bản
1.14 Sử dụng nguồn trợ giúp bổ sung để cung cấp sự tiếp cận nhiều hơn đến bài văn có phẩm chất.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$130,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
1.15 Nghiên cứu các phương pháp để củng cố và hiện đại hóa chương trình thư viện trường để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$138,000 Căn Bản \$54,000 Bổ Sung
1.16 Nhận diện các học sinh để tham gia các dịch vụ bổ sung, bao gồm sự can thiệp trợ giúp và Chương Trình cho các Học Sinh có Thiên Tài và Năng Khiếu (GATE)	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Căn Bản \$25,000 Bổ Sung

LCAP Năm 3: 2018-19

Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Dịch Vụ Căn Bản: School Accountability Report Cards (SARCs)– nhân viên và sách giáo khoa <input checked="" type="checkbox"/> Thực hiện Common Core State Standards: Thực hiện các nội dung tiêu chuẩn học vấn đã được State Board of Education (SBE)-Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang chấp thuận và sử dụng tài liệu giảng dạy phù hợp Tiêu Chuẩn (khi chúng sẵn sàng để sử dụng) <input checked="" type="checkbox"/> Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: Kết quả các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang <input checked="" type="checkbox"/> Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i)
---	--

	Học sinh sẽ tiếp tục được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên có Trình Độ Cao và 100% sẽ được cung cấp các tài liệu giảng dạy phù hợp tiêu chuẩn và tỷ số học sinh với các công cụ học tập trong Thế Kỷ thứ 21 sẽ tiếp tục giảm. Phần trăm tất cả học sinh và các phân nhóm đạt được thành tích cấp lớp trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang sẽ gia tăng ít nhất 1% và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho tất cả học sinh và các phân nhóm.		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
1.1 Tuyển dụng một đội ngũ nhân viên có trình độ cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và nghề nghiệp.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	49.7 triệu Căn Bản, Bổ Sung, Title I, Title III
1.2 Hỗ trợ các giáo viên mới trong việc có được một bằng cấp đầy đủ qua một chương trình chuẩn bị bước đầu.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$40,000 Bổ Sung
1.3 Cung cấp một lần trợ cấp cho giáo viên đạt thêm những bằng cấp mà Học Khu chấp nhận để tiêu chuẩn hóa các môn tự chọn tại tất cả ba trường trung cấp.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$1,500 Căn Bản
1.4 Sử dụng các tài liệu giảng dạy phù hợp với những Tiêu chuẩn của Tiểu Bang California, Tiêu Chuẩn Phát Triển Tiếng Anh của California, và Next Generation Science Standards.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$1,000,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng

<p>1.5 Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho giáo viên và nhân viên phân loại (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, và kỹ thuật.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$145,000 Bổ Sung</p>
<p>1.6 Khuyến khích sự hợp tác của giáo viên và cung cấp thời gian bên trong và giữa các trường để hỗ trợ những phương pháp sử dụng toàn Học Khu.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$80,000 Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả \$69,867 Bổ Sung</p>
<p>1.7 Cung cấp và bảo trì kỹ thuật trong lớp học để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$41,393 Căn Bản \$16,097 Bổ Sung</p>
<p>1.8 Cung cấp, bảo trì, và đổi mới các thiết bị cho học sinh và nhân viên.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$71,798 Căn Bản \$27,922 Bổ Sung</p>
<p>1.9 Cung cấp cho học sinh các cơ hội sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính để phát triển những kỹ năng về máy điện toán, như là đánh máy và cách làm văn bản.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ __Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$50,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng</p>

1.10 Cải thiện và mở rộng sự hỗ trợ và bảo trì cơ sở hạ tầng, kỹ thuật trong lớp học, và các thiết bị bằng cách cung cấp một nhân viên IT của Học Khu và các Điều Hợp Viên Kỹ Thuật cho trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$322,000 Căn Bản \$128,000 Bổ Sung
1.11 Tiếp tục cung cấp sự tiếp cận cho học sinh đến lớp âm nhạc.	Tất cả trường trung cấp toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$260,000 Căn Bản
1.12 Sử dụng giáo viên âm nhạc và giáo viên thể dục lưu động trong các trường tiểu học để cung cấp thời gian cho giáo viên cấp lớp phân tích dữ liệu và kế hoạch cho sự hợp tác.	Tất cả trường tiểu học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$260,000 Bổ Sung
1.13 Soạn thảo và thực hiện các điểm chuẩn của Học Khu phù hợp với những Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California và hệ thống thẩm định Smarter Balanced.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$10,000 Căn Bản
1.14 Sử dụng nguồn trợ giúp bổ sung để cung cấp sự tiếp cận nhiều hơn đến bài văn có phẩm chất.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$50,000 Bổ Sung

1.15 Nghiên cứu các phương pháp để củng cố và hiện đại hóa chương trình thư viện trường để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$138,000 Căn Bản \$54,000 Bổ Sung
1.16 Nhận diện các học sinh để tham gia các dịch vụ bổ sung, bao gồm sự can thiệp trợ giúp và Chương Trình cho các Học Sinh có Thiên Tài và Năng Khiếu (GATE)	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Căn Bản \$25,000 Bổ Sung
MỤC TIÊU 2	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn trong chương trình chính, học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, và các học sinh giáo dục đặc biệt sẽ được cung cấp các hỗ trợ bổ sung để bảo đảm sự tiếp cận bình đẳng, sự tham gia, và những trình độ cao về thành tích.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương: 1__ 2__ 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7__ <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Chỉ cho COE: 9__ 10__ Địa Phương: Ghi rõ _____
Nhu Cầu được Xác Định:	Thành tích học sinh trong Học Khu đã có lịch sử trên mức trung bình của Tiểu Bang, nhưng một khoảng cách đáng kể vẫn còn tồn tại cho các học sinh có nhu cầu cao		
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường: Tất cả	Áp dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm: Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, học sinh Giới Hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh với nhu cầu đặc biệt, và học sinh có nhu cầu cao khác	
LCAP Năm 1: 2016-17			
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: các đánh giá được bắt buộc bởi Tiểu Bang, Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs), và tỷ lệ tái xếp hạng lại ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) <p>Học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, và học sinh với những nhu cầu đặc biệt sẽ tiến bộ trong thành tích ít nhất là 1%, làm giảm khoảng cách giữa các phân nhóm với tất cả học sinh ít nhất là 2%, và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho các phân nhóm như đã phản ánh trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang.</p>		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu

2.1 Căn cứ trên kết quả của Kỳ Thi Khả Năng Anh Ngữ của California (CELDT), cung cấp các dịch vụ EL phối hợp tại các trường bao gồm những sự hỗ trợ cho học sinh mới đến và tiếng mẹ đẻ.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$317,000 Bổ Sung
2.2 Phát triển và cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện phương pháp Đồng giảng dạy.	Tất cả các trường trung cấp & các trường tiểu học làm thí điểm	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$143,839 Bổ Sung
2.3 Cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện các phương pháp sử dụng toàn Học Khu và các chương trình bao gồm, nhưng không giới hạn, Sự Giảng Dạy Tùy Theo Trình Độ, Đồng Giảng Dạy, Cách Sắp Xếp Ý Tưởng, Toán ST, Cognitively Guided Instruction (CGI), đọc, và viết.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$17,290 Bổ Sung
2.4 Cung cấp một hệ thống cho nhân viên để phân tích và đánh giá riêng biệt dữ liệu thành tích học sinh để bảo đảm đáp ứng sự hướng dẫn kịp thời và chú tâm vào nhu cầu của học sinh được xác định.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$25,900 Căn Bản \$16,355 Bổ Sung
2.5 Cung cấp sự hỗ trợ trong và ngoài giờ học cho học sinh đã được nhận thấy là cần sự giúp đỡ.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$100,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng \$405,000 Bổ Sung

<p>2.6 Sử dụng Teacher(s) on Special Assignment (TOSAs) để hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của số học sinh đặc biệt.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u></p>	<p>\$220,000 Bổ Sung</p>
--	---------------------------------------	--	------------------------------

LCAP Năm 2: 2017-18

<p>Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:</p>	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: các đánh giá được bắt buộc bởi Tiểu Bang, Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs), và tỷ lệ tái xếp hạng lại ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) <p>Học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, và học sinh với những nhu cầu đặc biệt sẽ tiến bộ trong thành tích ít nhất là 1%, làm giảm khoảng cách giữa các phân nhóm với tất cả học sinh ít nhất là 2%, và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho các phân nhóm như đã phản ánh trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang.</p>
--	---

Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
<p>2.1 Căn cứ trên kết quả của Kỳ Thi Khả Năng Anh Ngữ của California (CELDT), cung cấp các dịch vụ EL phối hợp tại các trường bao gồm những sự hỗ trợ cho học sinh mới đến và tiếng mẹ đẻ.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>	<p>\$394,000 Bổ Sung</p>
<p>2.2 Phát triển và cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện phương pháp Đồng giảng dạy.</p>	<p>Tất cả các trường trung cấp & các trường tiểu học làm thí điểm</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u></p>	<p>\$140,000 Bổ Sung</p>

2.3 Cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện các phương pháp sử dụng toàn Học Khu và các chương trình bao gồm, nhưng không giới hạn, Sự Giảng Dạy Tùy Theo Trình Độ, Đồng Giảng Dạy, Cách Sắp Xếp Ý Tưởng, Toán ST, Cognitively Guided Instruction (CGI), đọc, và viết.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$20,000 Bổ Sung
2.4 Cung cấp một hệ thống cho nhân viên để phân tích và đánh giá riêng biệt dữ liệu thành tích học sinh để bảo đảm đáp ứng sự hướng dẫn kịp thời và chú tâm vào nhu cầu của học sinh được xác định.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$25,900 Căn Bản \$11,100 Bổ Sung
2.5 Cung cấp sự hỗ trợ trong và ngoài giờ học cho học sinh đã được nhận thấy là cần sự giúp đỡ.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$100,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng \$405,000 Bổ Sung
2.6 Sử dụng Teacher(s) on Special Assignment (TOSAs) để hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của số học sinh đặc biệt.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$220,000 Bổ Sung

LCAP Năm 3: 2018-2019

Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: các đánh giá được bắt buộc bởi Tiểu Bang, Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs), và tỷ lệ tái xếp hạng lại ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) <p>Học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, và học sinh với những nhu cầu đặc biệt sẽ tiến bộ trong thành tích ít nhất là 1%, làm giảm khoảng cách giữa các phân nhóm với tất cả học sinh ít nhất là 2%, và cao hơn mức trung bình của Tiểu Bang cho các phân nhóm như đã phản ảnh trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang.</p>
---	---

Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
2.1 Căn cứ trên kết quả của Kỳ Thi Khả Năng Anh Ngữ của California (CELDT), cung cấp các dịch vụ EL phối hợp tại các trường bao gồm những sự hỗ trợ cho học sinh mới đến và tiếng mẹ đẻ.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$406,000 Bổ Sung
2.2 Phát triển và cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện phương pháp Đồng giảng dạy.	Tất cả các trường trung cấp & các trường tiểu học làm thí điểm	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$144,000 Bổ Sung
2.3 Cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện các phương pháp sử dụng toàn Học Khu và các chương trình bao gồm, nhưng không giới hạn, Sự Giảng Dạy Tùy Theo Trình Độ, Đồng Giảng Dạy, Cách Sắp Xếp Ý Tưởng, Toán ST, Cognitively Guided Instruction (CGI), đọc, và viết.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$20,000 Bổ Sung
2.4 Cung cấp một hệ thống cho nhân viên để phân tích và đánh giá riêng biệt dữ liệu thành tích học sinh để bảo đảm đáp ứng sự hướng dẫn kịp thời và chú tâm vào nhu cầu của học sinh được xác định.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$25,900 Căn Bản \$11,100 Bổ Sung
2.5 Cung cấp sự hỗ trợ trong và ngoài giờ học cho học sinh đã được nhận thấy là cần sự giúp đỡ.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$100,000 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng \$405,000 Bổ Sung

2.6 Sử dụng Teacher(s) on Special Assignment (TOSAs) để hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của số học sinh đặc biệt.		Tất cả trường học toàn học khu	___ TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với những nhu cầu đặc biệt</u>	\$220,000 Bổ Sung
MỤC TIÊU 3	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, tất cả phụ huynh sẽ được tham gia và đóng một vai trò tích cực trong cộng đồng nhà trường.	Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:		
		1__ 2__ 3_ <u>x</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__		
		Chỉ cho COE: 9__ 10__		
		Địa Phương: Ghi rõ _____		
Nhu Cầu được Xác Định:	Học Khu rất thích sự tham gia mạnh mẽ của phụ huynh, nhưng vẫn có một nhu cầu mở rộng sự thể hiện để phản ảnh tốt hơn đối với dân số học sinh.			
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường:	Tất cả		
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả		
LCAP Năm 1: 2016-17				
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Sự Tham Gia của Phụ Huynh: Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong Học Khu và các chương trình học. Sẽ có gia tăng sự tham gia được thành lập trong nhóm phụ huynh và các buổi hội thảo giáo dục cho phụ huynh qua nhiều hình thức, thông tin liên lạc (quảng cáo, trang mạng, truyền thông xã hội, Parent Link).			
Hành Động/Dịch Vụ		Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
3.1 Tiếp tục cung cấp sự huấn luyện cho phụ huynh và tình nguyện viên để hỗ trợ sự thể hiện, tham gia, và thành tích học sinh tại các trường.		Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$30,000 Bổ Sung

3.2 Tiếp tục sử dụng kỹ thuật, truyền thông xã hội, và những bản tin để thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia, và mời gọi sự đóng góp.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$105,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung \$13,600 Trợ Cấp Một Lần Tùy Nghi Sử Dụng
3.3 Tiếp tục cung cấp một Liên Lạc Viên Cộng Đồng song ngữ để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Phụ huynh nói tiếng Việt</u>	\$65,000 Bổ Sung
3.4 Tiếp tục cung cấp cơ hội để tìm kiếm sự đóng góp của phụ huynh từ cha mẹ của các học sinh trong từng chương trình bao gồm những em có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC).	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	0
3.5 Sử dụng cố vấn viên của trường để thông báo cho phụ huynh ở trường trung cấp về cách thức hỗ trợ cho kế hoạch học tập cấp trung học của học sinh tập trung vào những mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp (xem Mục Tiêu 4, Hành Động 6).	Tất cả trường trung cấp	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$5,000 Bổ Sung

LCAP Year 2: 2017-18

Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Sự Tham Gia của Phụ Huynh: Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong Học Khu và các chương trình học. Sẽ có gia tăng sự tham gia được thành lập trong nhóm phụ huynh và các buổi hội thảo giáo dục cho phụ huynh qua nhiều hình thức, thông tin liên lạc (quảng cáo, trang mạng, truyền thông xã hội, Parent Link).
---	---

Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
3.1 Tiếp tục cung cấp sự huấn luyện cho phụ huynh và tình nguyện viên để hỗ trợ sự thể hiện, tham gia, và thành tích học sinh tại các trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$30,000 Bổ Sung
3.2 Tiếp tục sử dụng kỹ thuật, truyền thông xã hội, và những bản tin để thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia, và mời gọi sự đóng góp.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$105,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung
3.3 Tiếp tục cung cấp một Liên Lạc Viên Cộng Đồng song ngữ để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Phụ huynh nói tiếng Việt</u>	\$65,000 Bổ Sung
3.4 Tiếp tục cung cấp cơ hội để tìm kiếm sự đóng góp của phụ huynh từ cha mẹ của các học sinh trong từng chương trình bao gồm những em có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC).	Tất cả trường học toàn học khu	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	0
3.5 Sử dụng cố vấn viên của trường để thông báo cho phụ huynh ở trường trung cấp về cách thức hỗ trợ cho kế hoạch học tập cấp trung học của học sinh tập trung vào những mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp (xem Mục Tiêu 4, Hành Động 6).	Tất cả trường trung cấp	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$5,000 Bổ Sung

LCAP Năm 3: 2018-2019

<p>Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:</p>	<p>Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Sự Tham Gia của Phụ Huynh: Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong Học Khu và các chương trình học. Sẽ có gia tăng sự tham gia được thành lập trong nhóm phụ huynh và các buổi hội thảo giáo dục cho phụ huynh qua nhiều hình thức, thông tin liên lạc (quảng cáo, trang mạng, truyền thông xã hội, Parent Link).</p>		
<p align="center">Hành Động/Dịch Vụ</p>	<p align="center">Phạm Vi của Dịch vụ</p>	<p align="center">Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định</p>	<p align="center">Ngân sách Chi tiêu</p>
<p>3.1 Tiếp tục cung cấp sự huấn luyện cho phụ huynh và tình nguyện viên để hỗ trợ sự thể hiện, tham gia, và thành tích học sinh tại các trường.</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p align="center">\$30,000 Bổ Sung</p>
<p>3.2 Tiếp tục sử dụng kỹ thuật, truyền thông xã hội, và những bản tin để thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia, và mời gọi sự đóng góp.</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p align="center">\$105,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung</p>
<p>3.3 Tiếp tục cung cấp một Liên Lạc Viên Cộng Đồng song ngữ để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Phụ huynh nói tiếng Việt</u></p>	<p align="center">\$65,000 Bổ Sung</p>
<p>3.4 Tiếp tục cung cấp cơ hội để tìm kiếm sự đóng góp của phụ huynh từ cha mẹ của các học sinh trong từng chương trình bao gồm những em có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC).</p>	<p align="center">Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p align="center">0</p>

3.5 Sử dụng cố vấn viên của trường để thông báo cho phụ huynh ở trường trung cấp về cách thức hỗ trợ cho kế hoạch học tập cấp trung học của học sinh tập trung vào những mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp (xem Mục Tiêu 4, Hành Động 6).	Tất cả trường trung cấp	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$5,000 Bổ Sung
MỤC TIÊU 4	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, học sinh sẽ được tiếp cận với một môi trường an toàn, khuyến khích, và giáo dục để thúc đẩy sự tham gia và sự nối kết với học đường.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ Chỉ cho COE: 9__ 10__ Địa Phương: Ghi rõ _____
Nhu Cầu được Xác Định:	Học Khu chỉ có một học sinh bị đuổi học trong ba năm qua (Tháng Hai, 2016) và tỷ lệ đình chỉ học tập vẫn tiếp tục thấp (71 trường hợp bị đình chỉ và 16 trường hợp bị đình chỉ tại trường trong khoảng giữa ngày 9 tháng 9, 2015 và ngày 31 tháng 5, 2016 – 1%). Tuy nhiên, có một số học sinh vẫn còn bị khó khăn để cho thấy có hạnh kiểm thích hợp ở trường. Hơn nữa, có một số học sinh (từ ngày 9 tháng 9, 2015 đến ngày 31 tháng 5, 2016 – 4.76%) nghỉ học thường xuyên và tỷ lệ sự chuyên cần vẫn ở vào khoảng 97% (96.91% cho đến ngày 31 tháng 5, 2016).		
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường :	Tất cả	
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả	
LCAP Năm 1: 2015-16			
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Môi Trường Học Đường: Tỷ lệ đình chỉ, tỷ lệ đuổi học, và những sự thăm dò về môi trường <input checked="" type="checkbox"/> Sự Thể Hiện của Học Sinh: Tỷ lệ đi học chuyên cần và tỷ lệ nghỉ học thường xuyên Tiếp tục duy trì tỷ lệ học sinh bị đình chỉ dưới 1%. Giảm sự nghỉ học thường xuyên 0.5% và duy trì tỷ lệ đi học chuyên cần ít nhất là 97% trong toàn học khu.		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
4.1 Tiếp tục phát triển năng lực lãnh đạo trong Học Khu để thành công thực hiện những sáng kiến giảng dạy và xây đắp một nền văn hóa cải tiến liên tục.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Bổ Sung

<p>4.2 Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hệ quả của sự vắng mặt thường xuyên. Khi cần thiết, sử dụng tiến trình của School Attendance Review Board (Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$15,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung</p>
<p>4.3 Cung cấp cho học sinh những dịch vụ về y tế và sự giáo dục.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$240,000 Căn Bản \$40,000 Bổ Sung</p>
<p>4.4 Tìm kiếm các dịch vụ bổ sung để cung cấp sự hỗ trợ về tình cảm xã hội ở cấp tiểu học.</p>	<p>Tất cả trường tiểu học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$2,000 Bổ Sung</p>
<p>4.5 Sử dụng cố vấn viên ở trường trung cấp để hỗ trợ tình cảm xã hội và giúp học sinh thành lập kế hoạch học tập ở trung học tập trung vào các mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp.</p>	<p>Tất cả trường trung cấp</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$128,000 Căn Bản \$106,794 Bổ Sung</p>
<p>4.6 Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để hỗ trợ về hành vi của học sinh, bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$5,000 Căn Bản</p>

4.7 Cung cấp phát triển chuyên môn cho nhân viên để hỗ trợ thích hợp cho hành vi của học sinh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$5,000 Bổ Sung
4.8 Làm việc với các nhóm học sinh tiêu điểm để tìm những phương pháp sẽ thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	0
4.9 Thực hiện các phương pháp đã xác định để thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$2,000 Căn Bản

LCAP Year 2: 2017-18

Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Môi Trường Học Đường: Tỷ lệ đình chỉ, tỷ lệ đuổi học, và những sự thăm dò về môi trường ✓ Sự Thể Hiện của Học Sinh: Tỷ lệ đi học chuyên cần và tỷ lệ nghỉ học thường xuyên <p>Tiếp tục duy trì tỷ lệ học sinh bị đình chỉ dưới 1%. Giảm sự nghỉ học thường xuyên 0.5% và duy trì tỷ lệ đi học chuyên cần ít nhất là 97% trong toàn học khu.</p>
---	--

Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
4.1 Tiếp tục phát triển năng lực lãnh đạo trong Học Khu để thành công thực hiện những sáng kiến giảng dạy và xây đắp một nền văn hóa cải tiến liên tục.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$10,000 Bổ Sung

<p>4.2 Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hệ quả của sự vắng mặt thường xuyên. Khi cần thiết, sử dụng tiến trình của School Attendance Review Board (Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$15,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung</p>
<p>4.3 Cung cấp cho học sinh những dịch vụ về y tế và sự giáo dục.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$240,000 Căn Bản \$40,000 Bổ Sung</p>
<p>4.4 Dành ưu tiên và bắt đầu thực hiện các dịch vụ để cung cấp sự hỗ trợ về tình cảm xã hội ở cấp tiểu học.</p>	<p>Tất cả trường tiểu học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$4,000 Bổ Sung</p>
<p>4.5 Sử dụng cố vấn viên ở trường trung cấp để hỗ trợ tình cảm xã hội và giúp học sinh thành lập kế hoạch học tập ở trung học tập trung vào các mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp.</p>	<p>Tất cả trường trung cấp</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$128,000 Căn Bản \$112,000 Bổ Sung</p>
<p>4.6 Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để hỗ trợ về hành vi của học sinh, bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	<p>\$5,000 Căn Bản</p>

4.7 Cung cấp phát triển chuyên môn cho nhân viên để hỗ trợ thích hợp cho hành vi của học sinh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$5,000 Bổ Sung
4.8 Sử dụng những phương pháp thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự nổi kết với nhà trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$2,000 Căn Bản

LCAP Năm 3: 2018-2019

Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các Phương Pháp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Môi Trường Học Đường: Tỷ lệ đình chỉ, tỷ lệ đuổi học, và những sự thăm dò về môi trường ✓ Sự Thể Hiện của Học Sinh: Tỷ lệ đi học chuyên cần và tỷ lệ nghỉ học thường xuyên <p>Tiếp tục duy trì tỷ lệ học sinh bị đình chỉ dưới 1%. Giảm sự nghỉ học thường xuyên 0.5% và duy trì tỷ lệ đi học chuyên cần ít nhất là 97% trong toàn học khu.</p>
---	--

Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
4.1 Tiếp tục phát triển năng lực lãnh đạo trong Học Khu để thành công thực hiện những sáng kiến giảng dạy và xây đắp một nền văn hóa cải tiến liên tục.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$10,000 Bổ Sung
4.2 Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hệ quả của sự vắng mặt thường xuyên. Khi cần thiết, sử dụng tiến trình của School Attendance Review Board (Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$15,000 Căn Bản \$5,000 Bổ Sung

4.3 Cung cấp cho học sinh những dịch vụ về y tế và sự giáo dục.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$240,000 Căn Bản \$40,000 Bổ Sung
4.4 Tiếp tục thực hiện các dịch vụ để cung cấp sự hỗ trợ về tình cảm xã hội ở cấp tiểu học.	tất cả trường tiểu học	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$6,000 Bổ Sung
4.5 Sử dụng cố vấn viên ở trường trung cấp để hỗ trợ tình cảm xã hội và giúp học sinh thành lập kế hoạch học tập ở trung học tập trung vào các mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp.	Tất cả trường trung cấp	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$128,000 Căn Bản \$112,000 Bổ Sung
4.6 Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để hỗ trợ về hành vi của học sinh, bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$5,000 Căn Bản
4.7 Cung cấp phát triển chuyên môn cho nhân viên để hỗ trợ thích hợp cho hành vi của học sinh.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	\$5,000 Bổ Sung

4.8 Sử dụng những phương pháp thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự nổi kết với nhà trường.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$2,000 Căn Bản
MỤC TIÊU 5	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, cơ sở vật chất trường học sẽ được sạch sẽ, an toàn, và hỗ trợ hiệu quả một nền giáo dục của thế kỷ thứ 21.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Chỉ cho COE: 9__ 10__ Địa Phương: Ghi rõ _____
Nhu Cầu được Xác Định:	Trong khi các cơ sở được an toàn và bảo trì tốt, có một nhu cầu đã nhận thấy là cải thiện chất lượng không khí, hoàn cảnh, và môi trường học tập của Thế kỷ thứ 21.		
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường :	Tất cả	
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả	
LCAP Năm 1: 2016-17			
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Các Dịch Vụ Căn Bản: Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở (FIT) và SARCs Tất cả học sinh sẽ có cơ hội để học hỏi tại các cơ sở được bảo trì tốt để hỗ trợ một nền giáo dục của Thế Kỷ thứ 21.		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
5.1 Cung cấp nhân sự và các dịch vụ về bảo quản thích hợp để bảo đảm các cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$81,000 Căn Bản
5.2 Bắt đầu thực hiện các đề nghị theo ưu tiên từ Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất, bao gồm nhưng không giới hạn về sự thoáng khí trong các lớp học và nâng cấp cơ sở hạ tầng.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$500,000 Căn Bản

5.3 Thực hiện một kế hoạch bảo trì tạm hoãn dựa trên các ưu tiên được xác định trong Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$500,000 Căn Bản
5.4 Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$63,000 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung
LCAP Năm 2: 2017-18			
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Các Dịch Vụ Căn Bản: Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở (FIT) và SARCs Tất cả học sinh sẽ có cơ hội để học hỏi tại các cơ sở được bảo trì tốt để hỗ trợ một nền giáo dục của Thế Kỷ thứ 21.		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
5.1 Cung cấp nhân sự và các dịch vụ về bảo quản thích hợp để bảo đảm các cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$81,000 Căn Bản
5.2 Bắt đầu thực hiện các đề nghị theo ưu tiên từ Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất, bao gồm nhưng không giới hạn về sự thoáng khí trong các lớp học và nâng cấp cơ sở hạ tầng.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$500,000 Căn Bản

5.3 Thực hiện một kế hoạch bảo trì tạm hoãn dựa trên các ưu tiên được xác định trong Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$500,000 Căn Bản
5.4 Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$63,000 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung
LCAP Năm 3: 2018-2019			
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: <input checked="" type="checkbox"/> Các Dịch Vụ Căn Bản: Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở (FIT) và SARCS Tất cả học sinh sẽ có cơ hội để học hỏi tại các cơ sở được bảo trì tốt để hỗ trợ một nền giáo dục của Thế Kỷ thứ 21.		
Hành Động/Dịch Vụ	Phạm Vi của Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi của dịch vụ đã được xác định	Ngân sách Chi tiêu
5.1 Cung cấp nhân sự và các dịch vụ về bảo quản thích hợp để bảo đảm các cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$81,000 Căn Bản
5.2 Bắt đầu thực hiện các đề nghị theo ưu tiên từ Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất, bao gồm nhưng không giới hạn về sự thoáng khí trong các lớp học và nâng cấp cơ sở hạ tầng.	Tất cả trường học toàn học khu	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	\$500,000 Căn Bản

<p>5.3 Thực hiện một kế hoạch bảo trì tạm hoãn dựa trên các ưu tiên được xác định trong Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>	<p>\$500,000 Căn Bản</p>
<p>5.4 Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật.</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>-----</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có Lợi Tức Thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là thông thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>	<p>\$63,000 Căn Bản \$23,000 Bổ Sung</p>

Cập Nhật Hàng Năm

Những Hướng Dẫn cho Cập Nhật Hàng Năm: Cho mỗi mục tiêu trong LCAP của năm trước, xem xét các tiến bộ về dự tính kết quả hàng năm dựa trên, ở mức tối thiểu, các phương pháp cần thiết theo Luật Giáo Dục phần 52060 và 52066. Sự xem xét phải bao gồm đánh giá hiệu quả của các hành động cụ thể. Mô tả bất kỳ sự thay đổi nào trong hành động hay mục tiêu LEA sẽ là kết quả của việc xem xét và đánh giá. Ngoài ra, xem xét khả năng áp dụng của từng mục tiêu trong LCAP.

Những Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Làm thế nào có những hành động/dịch vụ giải quyết các nhu cầu của tất cả học sinh và sự cung cấp các dịch vụ đó đã dẫn đến kết quả mong muốn?
- 2) Làm thế nào có những hành động/dịch vụ giải quyết các nhu cầu của tất cả phân nhóm học sinh được xác định căn cứ vào Luật Giáo Dục phần 52052, bao gồm, nhưng không giới hạn, học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, và con nuôi; và sự cung cấp các hoạt động/dịch vụ đó đã dẫn đến kết quả mong muốn?
- 3) Làm thế nào có những hành động/dịch vụ giải quyết các nhu cầu và mục tiêu của các trường học cụ thể và những hành động/dịch vụ này đã có hiệu quả trong việc đạt được các kết quả mong muốn?
- 4) Những thông tin nào (thí dụ, số lượng và phẩm chất dữ liệu/phương pháp) đã được kiểm tra để đánh giá sự tiến bộ hướng tới các mục tiêu trong bản cập nhật hàng năm?
- 5) Sự tiến bộ nào đã đạt được hướng tới mục tiêu và dự tính kết quả đo lường được? Làm thế nào những hành động và các dịch vụ có hiệu quả trong sự tiến bộ hướng tới mục tiêu? Có thay đổi gì trong mục tiêu, hành động, dịch vụ, và các chi phí đang được thực hiện trong LCAP như là kết quả của việc đánh giá sự tiến bộ và hiệu quả của các hành động và dịch vụ?
- 6) Có gì khác biệt giữa ngân sách chi tiêu và ước tính sự chi tiêu thực tế hàng năm? Lý do cho bất kỳ sự khác biệt là gì?

Hoàn tất một bản sao của bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Làm bản nhì và thêm chi tiết trong các lĩnh vực cần thiết.

MỤC TIÊU 1 đầu tiên từ năm trước của LCAP:	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn và chuẩn bị học sinh cho đại học và nghề nghiệp, học sinh sẽ phải tiếp cận các công cụ học tập trong Thế Kỷ thứ 21, bao gồm kỹ thuật, và tham gia vào các kinh nghiệm giáo dục nghiêm túc và thích hợp cho sự phát triển kiến thức, những kỹ năng, và khả năng cộng tác, sáng tạo, giao tiếp, suy nghĩ sâu sắc, và giải quyết những khó khăn.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:	
			1_X 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X	
			Chỉ cho COE: 9__ 10__	
			Địa Phương: Ghi rõ _____	
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường :	Tất cả		
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả		
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	<p>Các phương pháp:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dịch vụ Căn bản: School Accountability Report Cards (SARCs) – nhân viên và sách giáo khoa Thực hiện Common Core State Standards: Thực hiện các nội dung tiêu chuẩn học vấn đã được chấp thuận bởi State Board of Education (SBE)- Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: Sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang Tiếp Cận Giáo trình: California Education Code Sections 51210 and 51220(a)-(i) <p>Học sinh sẽ được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên có Trình Độ Cao và sẽ được cung cấp các tiêu chuẩn phù hợp tài liệu giảng dạy và các công cụ học tập trong Thế Kỷ thứ 21. Tất cả học sinh sẽ chứng minh thành tích trong các sự thẩm định được bắt buộc bởi Tiểu Bang.</p>		<p>Kết Quả Thật Sự Đo Lường Được Hàng Năm</p>	<p>Phương pháp: California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) và SARCs</p> <ol style="list-style-type: none"> Tất cả học sinh đã nhận được sự giảng dạy từ những giáo viên có Trình Độ Cao, 100% những người đã được bổ dụng thích hợp. Tất cả học sinh đã nhận được sách giáo khoa mà Hội Đồng chấp thuận cho tất cả các môn học chính. <p>Phương pháp: Smarter Balanced Assessment Results (có sẵn trên trang mạng của CDE CAASPP)</p> <ol style="list-style-type: none"> Smarter Balanced Summative Assessments Standard Met và Standard Exceeded <u>Ngữ Văn/Văn Chương</u> Tất cả: California: 44% FVSD: 69% Low Income: California: 33% FVSD: 55% English Learner: California: 11% FVSD: 43% <u>Toán Học</u> Tất cả: California: 33% FVSD: 61% Low Income: California: 21% FVSD: 46% English Learner: California: 11% FVSD: 46% <p>Phương pháp: Aeries Student Information System</p> <ol style="list-style-type: none"> Tất cả học sinh được cung cấp sự tiếp cận giáo trình như đã định nghĩa trong California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i).

LCAP Năm: 2015-16					
Hành Động/Dịch Vụ đã Kế Hoạch		Hành Động/Dịch Vụ Thực Tế			
		Ngân Sách Chi Tiêu			Ước Tính Chi Tiêu Thực Tế Hàng Năm
1.1 Tuyển dụng một đội ngũ nhân viên có trình độ cao với nhiều bằng cấp để bảo đảm học sinh được tiếp cận vào một giáo trình rộng lớn của sự học hỏi để chuẩn bị các em tốt hơn cho đại học và nghề nghiệp.		\$43.6 triệu Căn Bản, Bổ Sung, Title I, Title III	<input checked="" type="checkbox"/> Đã tuyển dụng 20 giáo viên cho năm 2015/16 <ul style="list-style-type: none"> • 4 Vị trí ở trường tiểu học • 5 Vị trí ở trường trung cấp • 3 Giáo viên âm nhạc môn học duy nhất • 4 Giáo viên giáo dục đặc biệt (Nhẹ/Trung bình) • 2 Y tá trường • 1 Chuyên viên về Phát âm/ngôn ngữ • 1 Chuyên viên tâm lý <input checked="" type="checkbox"/> Tất cả giáo viên có Trình Độ Cao như cần thiết, và những bằng cấp thích hợp, bao gồm chứng chỉ để dạy học sinh giới hạn tiếng Anh	\$45,878,882	
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
1.2 Hỗ trợ các giáo viên mới trong việc có được một bằng cấp đầy đủ qua một chương trình chuẩn bị bước đầu.		\$0	<input checked="" type="checkbox"/> Sự hợp tác với Bộ Giáo Dục Quận Cam (OCDE) đang tiến hành để cung cấp các yếu tố hỗ trợ cho giáo viên năm 1 và năm 2	\$0	
			<input checked="" type="checkbox"/> Kế hoạch hoàn trả cho chương trình chuẩn bị đã được thành lập		
			<input checked="" type="checkbox"/> Giáo viên mới được hoàn trả theo kế hoạch (3 – giáo viên năm 2)		
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	

<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
1.3 Khi tài liệu đã có sẵn, làm thí điểm và áp dụng những tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn (Common Core State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards).		\$0	Trong năm học 2015/16, tài liệu giảng dạy không có sẵn để làm thí điểm hoặc áp dụng. Để chuẩn bị trước khi áp dụng cho English language arts/English language development, các quản trị viên của trường đã tham dự trong UCI/California Reading Literacy Project (CRLP) để phát triển kiến thức của họ với cách thức của English Language Arts/English Language Development.		\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		

<p>1.4 Cung cấp phát triển chuyên môn về các tiêu chuẩn nội dung cho giáo viên và nhân viên phân loại (California State Standards, California English Language Development Standards, và Next Generation Science Standards), các tài liệu giảng dạy được Học Khu chấp thuận, những phương pháp sử dụng toàn Học Khu, và kỹ thuật.</p>	<p>\$175,000 BỔ Sung</p>	<p>Các giáo viên đã tham dự trong sự phát triển chuyên môn sau đây: ✓ <i>Math Expressions</i> (K-5) và <i>California Math</i> (6-8) – 3 ngày ✓ <i>Academic vocabulary</i> (tất cả giáo viên) – 1 ngày ✓ <i>Academic Vocabulary Toolkit</i> (3-8) – 1 ngày ✓ California Standards aligned collaborative conversations và the link to reading và writing (TK-5) – 1 ngày ✓ <i>Cognitively Guided Instruction (CGI)</i> (TK-5) – 4 ngày (TK-2) và 3 ngày (3-5), thêm ba cơ hội huấn luyện trong ba giờ vào buổi chiều tối ✓ <i>Visible Learning</i> (6-8) – 3 ngày ✓ English site curriculum planning leads (6-8) – 3 ngày ✓ English Department (6-8) – 2 ngày ✓ Deepen understanding of the English language arts Standards to inform practice (6-8) – 1 ngày ✓ Science site curriculum planning leads (6-8) – 3 ngày ✓ Science Next Generation Science Standards (NGSS) training (6-8) – 2 ngày ✓ TCI History Alive training (6-8) – 3 ngày ✓ Math (6-8) – 5 ngày</p>	<p>\$269,330 BỔ Sung</p>
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>
<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>	
<p>HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		<p>HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>	

1.5 Cập nhật kế hoạch nhiều năm để đưa ra tất cả các khía cạnh của Common Core State Standards (CCSS) bao gồm the California English Language Development (CA ELD) Standards và Next Generation Science Standards (NGSS).		\$0	Tài liệu này không còn cần thiết kể từ khi sự chuyển tiếp đã xảy ra và sự tinh vi của việc thực hiện các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California đang được tiến hành. Nó sẽ được bỏ đi như một hành động và được kể như bằng chứng trong Phụ lục C.	\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	
1.6 Khuyến khích sự hợp tác của giáo viên bên trong và giữa các trường		\$62,500 BỔ Sung	Sự hợp tác của giáo viên đã được cung cấp đi đôi với phát triển chuyên môn. Thường thì phát triển chuyên môn là nửa ngày và sự hợp tác thì trong nửa ngày còn lại.	\$160,000 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thoại Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	
1.7 Cung cấp và bảo trì kỹ thuật cho lớp học (các máy chiếu LCD và máy in) để hỗ trợ sự giảng dạy và học tập.		\$47,300 Căn Bản \$15,700 BỔ Sung	<input checked="" type="checkbox"/> Các máy in đã được phân phối ở Plavan và Tamura. <input checked="" type="checkbox"/> Các máy chiếu LCD đã được phân phối ở Fulton và Plavan.	\$108,941 Căn Bản \$48,165 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Fulton, Plavan, Tamura		Phạm vi của dịch vụ:	Fulton, Plavan, Tamura

<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
1.8 Cung cấp, bảo trì, và đổi mới các thiết bị của học sinh và nhân viên (máy điện toán để bàn và xách tay).		\$58,500 Căn Bản \$19,5000 BỔ Sung	<input checked="" type="checkbox"/> Các thiết bị để bàn đã được phân phối cho Library Media Technicians, Publications, và Operations và Transportation. <input checked="" type="checkbox"/> Máy điện toán xách tay sẽ được phân phối tại Courreges và Masuda trong Tháng 5, 2016.		\$133,151 Căn Bản \$24,533 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
1.9 Bảo đảm sự hỗ trợ và bảo trì đầy đủ cho cơ sở hạ tầng, kỹ thuật trong lớp học, và các thiết bị bằng cách cung cấp một nhân viên (IT) của Học Khu và các Điều Hợp Viên Kỹ Thuật cho trường.		\$390,000 Căn Bản \$93,000 BỔ Sung	Tạo ra ba vị trí IT mới – Application Specialist và hai Field Support Technicians		\$282,833 Căn Bản \$124,559 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		

1.10 Gia tăng sự tiếp cận cho học sinh đến lớp âm nhạc.		\$93,000 Căn Bản \$93,000 Bổ Sung	Giáo viên dạy âm nhạc đã gia tăng từ 3.0 FTE đến 5.0 FTE. 2.0 FTE giáo viên âm nhạc đã được tuyển dụng để dạy âm nhạc cho học sinh từ cấp lớp TK đến lớp 4.	\$105,477 Căn Bản \$105,477 Bổ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
1.11 Sử dụng giáo viên âm nhạc lưu động trong các trường tiểu học để cung cấp thời gian cho giáo viên cấp lớp phân tích dữ liệu và kế hoạch cho sự hợp tác.		\$75,000 Bổ Sung	Tất cả giáo viên cấp lớp TK-5 đã được cung cấp thời gian không dạy trong lớp mỗi tuần trong giờ các em học âm nhạc.	\$142,551 Bổ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
1.12 Điều chỉnh benchmarks của Học Khu cho phù hợp với CCSS và hệ thống thẩm định Smarter Balanced.		\$10,000 Căn Bản	Sự Thẩm Định Smarter Balanced Interim về Ngữ Văn và toán đã được thử nghiệm.	\$52,143 Căn Bản
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	

1.13 Sử dụng nguồn trợ giúp bổ sung để cung cấp sự tiếp cận nhiều hơn đến bản văn thông tin.		\$50,000 BỔ Sung	Tất cả 10 trường đã được cấp \$7.91 cho mỗi học sinh để mua những nguồn trợ giúp về bản văn thông tin để bổ sung cho tài liệu ELA đang có.	\$50,000 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
1.14 Hỗ trợ một chương trình thư viện vững mạnh.		\$138,000 Căn Bản \$46,000 BỔ Sung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Library Media Technicians đã được cung cấp máy điện toán mới để trợ giúp cho việc sử dụng chương trình Destiny Follet Library được hiệu quả. ✓ Để cải thiện sự điều phối và hợp tác, Library Media Technicians đã được cung cấp thêm giờ. ✓ Vẫn duy trì vị trí của District Library Coordinator. 	\$115,543 Căn Bản \$60,790 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
1.15 Nhận diện các học sinh để tham gia các dịch vụ bổ sung, bao gồm sự can thiệp trợ giúp và Chương Trình cho các Học Sinh có Thiên Tài và Năng Khiếu (GATE)		\$10,000 Căn Bản \$25,000 BỔ Sung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scholastic Reading Inventory (SRI) đã được sử dụng như là thử nghiệm trình độ học vấn phổ thông cho tất cả học sinh các cấp lớp 4-6. ✓ Học sinh EL của tất cả bảy trường tiểu học đã được xác định cho chương trình trợ giúp về môn viết sau giờ học. ✓ Học sinh trường trung cấp đã được xác định để tham gia vào các lớp trợ giúp khác nhau trong giờ học. 	\$9,073 Căn Bản \$27,000 BỔ Sung

Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ		<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
Những thay đổi nào trong hành động, dịch vụ, và chi phí sẽ được thực hiện như một kết quả của việc xem xét lại sự tiến bộ trong quá khứ và/hoặc sự thay đổi những mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mục tiêu 1 đã được sửa đổi cho dễ đọc (chủ yếu nội dung vẫn không thay đổi). ✓ Chín hành động đã được sửa đổi để cải thiện sự rõ ràng. ✓ Một hành động đã bỏ đi bởi vì đó là mục truyền thông hỗ trợ cho hành động trước đó. Nó sẽ được bao gồm như là bằng chứng trong Phụ lục C. ✓ Một hành động mới đã được thành lập để mô tả việc sử dụng kỹ thuật trong chương trình học chính. 	

MỤC TIÊU 2 đầu tiên từ năm trước của LCAP:	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn trong chương trình chính, học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, và các học sinh giáo dục đặc biệt sẽ được cung cấp các hỗ trợ bổ sung để bảo đảm sự tiếp cận bình đẳng, sự tham gia, và những trình độ cao về thành tích.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:
			1__ 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8__
			Chỉ cho COE: 9__ 10__
			Địa Phương: Ghi rõ _____
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường : Tất cả		
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả	
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: ✓ Thành Tích Học Sinh/Các Kết Quả Khác của Học Sinh: các đánh giá được bắt buộc bởi Tiểu Bang, Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs), và tỷ lệ tái xếp hạng lại ✓ Tiếp Cận Giáo Trình: California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i) Học sinh có nhu cầu cao sẽ thực hiện tương xứng với mức trung bình của Học Khu như đã được phản ánh trên các sự thẩm định của Tiểu Bang bắt buộc.	Kết Quả Thật Sự Đo Lường Được Hàng Năm	Phương pháp: Smarter Balanced Assessment Results (có sẵn trên trang mạng của CDE CAASPP) 1. Smarter Balanced Summative Assessments Đạt Tiêu Chuẩn và Cao hơn Tiêu Chuẩn <u>Ngữ Văn/Văn Chương</u> Tất cả: 69% Low Income: 55% (khoảng cách 14%) English Learner: 43% (khoảng cách 26%) <u>Toán Học</u> Tất cả: 61% Low Income: 46% (gap 15%) English Learner: 46% (gap 15%)

			<p>2. AMAOs <u>AMA0 1</u> Chỉ tiêu : 60.5% FVSD: 83.8% <u>AMA0 2</u> (ít hơn 5 năm) Chỉ tiêu: 24.2% FVSD: 57.7% <u>AMA0 2</u> (5 năm hoặc hơn) Chỉ tiêu: 50.9%% FVSD: 82.8% <u>AMA0 3</u> Đạt 95% tỷ lệ tham gia ELA (100%) và toán (98%)</p> <p>3. 2014/15 Tỷ lệ Tái xếp hạng (truy cập từ DataQuest) California: 11% FVSD: 12%</p> <p>Phương pháp: Aeries Student Information System</p> <p>4. Tất cả học sinh đã được cung cấp sự tiếp cận giáo trình như đã định nghĩa trong California Education Code Sections 51210 và 51220(a)-(i).</p>
--	--	--	--

LCAP Năm: 2015-16

Hành Động/Dịch Vụ đã Kế Hoạch		Hành Động/Dịch Vụ Thực Tế		
	Ngân Sách Chi Tiêu			Ước Tính Chi Tiêu Thực Tế Hàng Năm
2.1 Căn cứ trên kết quả của Kỳ Thi Khả Năng Anh Ngữ của California (CELDT), cung cấp các dịch vụ EL phối hợp tại các trường bao gồm những sự hỗ trợ cho học sinh mới đến và tiếng mẹ đẻ.	\$367,000 Bổ Sung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kỳ thi CELDT đã được tổ chức và thực hiện bởi Community Liaison, Bilingual Testing Technician, và nhóm thẩm định ✓ Chương trình cho những học sinh mới ở Trường Trung Cấp tại Masuda – giáo viên có bằng cấp (50%) và hai người trợ giáo song ngữ (Tiếng Ả Rập/Tiếng Pháp và Tiếng Việt/Tiếng Trung Hoa) ✓ Sự hỗ trợ bằng tiếng mẹ đẻ có ở tất cả bảy trường tiểu học– Tiếng Ả Rập, Tiếng Pháp, Tiếng Đại Hàn, Tiếng Tây Ban Nha, Tiếng Việt Nam 		\$250,224 Bổ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	

<u>__</u> TẤT CẢ			<u>__</u> TẤT CẢ	
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	
2.2 Phát triển và cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện phương pháp Đồng giảng dạy.		\$141,000 Bổ Sung	<input checked="" type="checkbox"/> Cách thức Đồng giảng dạy đã được sử dụng ở tất cả ba trường trung cấp <input checked="" type="checkbox"/> Cách Đồng giảng dạy đã được làm thí điểm tại trường tiểu học <input checked="" type="checkbox"/> Các giáo viên của giáo dục phổ thông và đặc biệt người đã tham gia đồng giảng dạy được cung cấp thời gian để cộng tác trong suốt năm học.	\$137,394 Bổ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường trung cấp & trường tiểu học làm thí điểm		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường trung cấp
<u>__</u> TẤT CẢ			<u>__</u> TẤT CẢ	
HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với nhu cầu đặc biệt</u>			HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với nhu cầu đặc biệt</u>	

<p>2.3 Cung cấp sự hỗ trợ liên tục để thực hiện các phương pháp sử dụng toàn Học Khu và các chương trình bao gồm, nhưng không giới hạn, Sự Giảng Dạy Tùy Theo Trình Độ, Đồng Giảng Dạy, <i>Cách Sắp Xếp Ý Tưởng, Toán ST</i></p>	<p>\$14,000 BỔ Sung \$15,000 Title I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Toán ST</i> đã được áp dụng cho TK. ✓ Sự hỗ trợ liên tục cho <i>Toán ST</i> (TK-5) đã được cung cấp qua sự thỏa thuận chia sẻ chi phí dịch vụ hàng năm. ✓ Phát triển chuyên môn về những phương pháp sử dụng toàn Học Khu bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Academic vocabulary (tất cả giáo viên)</i> – 1 ngày • <i>Academic Vocabulary Toolkit (3-8)</i> – 1 ngày • California Standards aligned collaborative conversations và the link to reading, và writing (TK-5) – 1 ngày • <i>Cognitively Guided Instruction (CGI)</i> (TK-5) – 4 ngày (TK-2) và 3 ngày (3-5), thêm ba cơ hội huấn luyện trong ba giờ vào buổi chiều tối cho tất cả giáo viên từ TK-5 • <i>Visible Learning (6-8)</i> – 3 ngày 	<p>\$24,375 BỔ Sung \$28,348 Title I</p>	
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	
<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		
<p>HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		<p>HOẶC: ___ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp ___ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ ___ Thanh thiếu niên con nuôi ___ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ ___ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		
<p>2.4 Cung cấp một hệ thống cho nhân viên để phân tích và đánh giá riêng biệt dữ liệu thành tích học sinh để bảo đảm đáp ứng sự hướng dẫn kịp thời và chú tâm vào nhu cầu của học sinh được xác định.</p>	<p>\$25,100 Căn Bản \$8,900 BỔ Sung</p>	<p>Học Khu sử dụng Illuminate, Aeries, và School Loop để hỗ trợ giáo viên phân tích và đánh giá riêng biệt dữ liệu thành tích học sinh để cung cấp sự trợ giúp kịp thời và thu hẹp khoảng cách trong thành tích.</p>	<p>\$25,185 Căn Bản \$11,096 BỔ Sung</p>	
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
2.5 Cung cấp sự hỗ trợ trong và ngoài giờ học cho học sinh đã được nhận thấy là cần sự giúp đỡ.		\$125,000 Bổ Sung \$35,000 Title III	<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được xác định là EL tại tất cả bảy trường tiểu học đã tham dự vào một chương trình trợ giúp về môn viết sau giờ học. <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được xác định ở trường trung cấp đã tham dự vào những lớp trợ giúp khác nhau trong giờ học. <input checked="" type="checkbox"/> Những giờ dạy kèm đã được cung cấp để hỗ trợ cho học sinh được giới thiệu bởi Nhóm Student Study.		\$99,287 Bổ Sung \$44,924
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<input type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với nhu cầu đặc biệt</u>			HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Học sinh với nhu cầu đặc biệt</u>		
Những thay đổi nào trong hành động, dịch vụ, và chi phí sẽ được thực hiện như một kết quả của việc xem xét lại sự tiến bộ trong quá khứ và/hoặc sự thay đổi những mục tiêu?		Một hành động đã được cập nhật để phản ánh tốt hơn cho những phương pháp sử dụng toàn Học Khu và các chương trình.			

MỤC TIÊU 3 đầu tiên từ năm trước của LCAP:	Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, tất cả phụ huynh sẽ được tham gia và đóng một vai trò tích cực trong cộng đồng nhà trường.	Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:			
		1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__			
		Chỉ cho COE: 9__ 10__			
		Địa Phương: Ghi rõ _____			
Mục Tiêu Áp Dụng cho:	Trường :	Tất cả			
	Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:	Tất cả			

<p>Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:</p>	<p>Phương Pháp: ✓ Sự Tham Gia của Phụ Huynh: Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong Học Khu và các chương trình của trường. Sẽ có gia tăng sự tham gia được thành lập trong nhóm phụ huynh và các buổi hội thảo giáo dục cho phụ huynh qua nhiều hình thức, thông tin liên lạc (quảng cáo, trang mạng, truyền thông xã hội, Parent Link).</p>	<p>Kết Quả Thật Sự Đo Lường Được Hàng Năm</p>	<p>Phương pháp: Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong Học Khu và các chương trình của trường. ✓ Đã có ít nhất là 150 cơ hội cho phụ huynh tham gia trong các chương trình tại tất cả 10 trường học (đã gia tăng từ 140). ✓ Số cơ hội cho phụ huynh tham gia trong những chương trình của Học Khu đã gia tăng tối thiểu là 27 trong 2014/15 đến tối thiểu là 67 trong 2015/16. Rất nhiều trong số cơ hội này cũng sẵn sàng cho cộng đồng.</p>
<p>LCAP Năm: 2015-16</p>			
<p>Hành Động/Dịch Vụ đã Kế Hoạch</p>		<p>Hành Động/Dịch Vụ Thực Tế</p>	
	<p>Ngân Sách Chi Tiêu</p>		<p>Ước Tính Chi Tiêu Thực Tế Hàng Năm</p>
<p>3.1 Cung cấp sự huấn luyện cho phụ huynh để hỗ trợ sự thể hiện, tham gia, và thành tích học sinh.</p>	<p>\$30,000 BỔ Sung</p>	<p>✓ Buổi họp đầu tiên của SSC, DAC, ELAC, và DELAC bao gồm sự huấn luyện cho phụ huynh. ✓ Phụ huynh của trường tiểu học đã được cung cấp các cơ hội đào tạo để hỗ trợ thành tích về môn đọc và toán qua chương trình Community Volunteer Academy.</p>	<p>\$30,000 BỔ Sung</p>
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>
<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>	
<p>HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>		<p>HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____</p>	

<p>3.2 Sử dụng kỹ thuật, truyền thông xã hội, và những bản tin để thông báo cho phụ huynh, thúc đẩy sự tham gia, và mời gọi sự đóng góp.</p>	<p>104,000 Căn Bản 8,000 Title I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trong 2015/16 Kỹ Thuật Viên về Website và Social Media đã thành lập những trang mạng cho tất cả 10 trường học và thường xuyên liên lạc với cộng đồng qua Facebook, Twitter, và website những vấn đề mới về các hoạt động của trường và Học Khu cùng những cơ hội cho sự đóng góp. ✓ Tổng Giám Đốc Học Khu đã công bố Constant Contact eNewsletters trên căn bản thường xuyên để thông báo cho phụ huynh và cộng đồng, cũng như gửi một bản thăm dò phụ huynh hàng năm. ✓ Các hiệu trưởng thường xuyên gửi các tin nhắn cho gia đình qua Parent Link (mass phone calls, emails, và text messages). ✓ The Aeries, Illuminate, và School Loop parent portals đã được sử dụng để tham gia và thông báo cho phụ huynh về sự đi học chuyên cần (Aeries only) và điểm hạng. 	<p>\$47,455 Căn Bản \$14,939 Title I</p>	
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	
<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		<p><u>X</u> TẤT CẢ</p>		
<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		
<p>3.3 Tiếp tục cung cấp một Liên Lạc Viện Cộng Đồng song ngữ để hỗ trợ sự tiếp cận với phụ huynh.</p>	<p>\$47,000 BỔ Sung</p>	<p>Một Liên Lạc Viện Cộng Đồng người Việt làm việc 11-tháng, 40 giờ/tuần đã cung cấp sự hỗ trợ cho phụ huynh trong năm học 2015/16.</p>	<p>\$62,966 BỔ Sung</p>	
<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	<p>Phạm vi của dịch vụ:</p>	<p>Tất cả trường học toàn học khu</p>	

__TẤT CẢ			__TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Phụ huynh nói tiếng Việt</u>			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u>Phụ huynh nói tiếng Việt</u>		
3.4 Tiếp tục cung cấp cơ hội để tìm kiếm sự đóng góp của phụ huynh từ cha mẹ của các học sinh trong từng chương trình bao gồm những em có nhu cầu đặc biệt (DAC, DELAC, và CAC).		\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tất cả 10 trường học có Hội Đồng Trường (SSC) và họ họp ít nhất là ba lần một năm để cung cấp sự đóng góp ở trường. Các thành viên của SSC chọn một người đại diện cho Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu (DAC). DAC họp ít nhất là hai lần mỗi năm. ✓ Những trường có từ 21 học sinh Giới Hạn Anh Ngữ trở lên thì có một Ủy Ban Cố Vấn cho Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ (ELAC) và họ họp ít nhất là ba lần mỗi năm. Các thành viên của ELAC sẽ chọn một người đại diện Ủy Ban Cố Vấn cho Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ của Học Khu (DELAC). ✓ Các thành viên của DAC và DELAC tham dự trong ba cuộc họp (DAC) đến năm cuộc họp (DELAC) để cung cấp sự đóng góp và đề nghị về thông báo cho phụ huynh EL, tiêu chuẩn cho sự tái xếp hạng, chương trình EL và LCAP. ✓ Phụ huynh của học sinh EL và Title I có cơ hội để cung cấp sự đóng góp qua các bản thăm dò hàng năm. ✓ Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC) đã được kết hợp với SELPA WOCCE của Học Khu. Trong 2015-2016, họ sắp đặt các thành viên Hội Đồng Quản Trị và soạn thảo Kế Hoạch Địa Phương. 		\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	

<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u> </u> Học sinh với nhu cầu đặc biệt</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) <u> </u> Học sinh với nhu cầu đặc biệt</p>
<p>Những thay đổi nào trong hành động, dịch vụ, và chi phí sẽ được thực hiện như một kết quả của việc xem xét lại sự tiến bộ trong quá khứ và/hoặc sự thay đổi những mục tiêu?</p>	<p>✓ Hai hành động đã được sửa đổi. Một là thay đổi lại cho rõ ràng và còn một cái khác là đã căn cứ trên sự đóng góp từ các bên liên quan.</p> <p>✓ Một hành động mới đã được thành lập do sự liên kết của các cố vấn viên trường trung cấp để huấn luyện cho phụ huynh về các mục tiêu cho đại học và nghề nghiệp.</p>

<p>MỤC TIÊU</p> <p>4 đầu tiên từ năm trước của LCAP:</p>	<p>Để hỗ trợ sự thành công về học vấn, học sinh sẽ được tiếp cận với một môi trường an toàn, khuyến khích, và giáo dục để thúc đẩy sự tham gia và sự nối kết với học đường.</p>	<p>Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6__ 7_X 8__</p> <p>Chỉ cho COE: 9__ 10__</p> <p>Địa Phương: Ghi rõ _____</p>
<p>Mục Tiêu Áp Dụng cho:</p>	<p>Trường : <u> </u> Tất cả</p> <p>Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm: <u> </u> Tất cả</p>	<p>Kết Quả Thật Sự Đo Lường Được Hàng Năm</p>
<p>Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:</p>	<p>Các Phương Pháp:</p> <ol style="list-style-type: none"> Môi Trường Học Đường: Tỷ lệ đình chỉ, tỷ lệ đuổi học, và những sự thăm dò về môi trường. Sự Thể Hiện của Học Sinh: Tỷ lệ bỏ học ở Trường Trung Cấp, tỷ lệ đi học chuyên cần và tỷ lệ nghỉ học thường xuyên <p>Số học sinh bị đình chỉ học tập toàn học khu sẽ giảm 10%. Số học sinh đã được xác định là nghỉ học thường xuyên sẽ giảm 5%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Phương Pháp: Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ và đuổi học <ul style="list-style-type: none"> ✓ Số học sinh bị đình chỉ học tập giảm từ 108 trong 2014/15 xuống còn 71 trong 2015/16 (cho đến ngày 31 tháng 5, 2016). ✓ Một học sinh đã bị đuổi học trong 2015/16. Phương Pháp: Tỷ lệ bỏ học ở Trường Trung Cấp: 0% Phương Pháp: Tỷ lệ đi học chuyên cần và nghỉ học thường xuyên <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tỷ lệ đi học chuyên cần của Học Khu vẫn không thay đổi từ 2014/15 (97.06%) đến 2015/16 (96.91% cho đến ngày 31 tháng 5, 2016). Ba trường đã cải thiện tỷ lệ của họ.

				✓ Tỷ lệ nghỉ học thường xuyên đã tăng từ 3.27% đến 4.76% (cho đến ngày 31 tháng 5, 2016)
LCAP Năm: 2015-16				
Hành Động/Dịch Vụ đã Kế Hoạch			Hành Động/Dịch Vụ Thực Tế	
		Ngân Sách Chi Tiêu		Ước Tính Chi Tiêu Thực Tế Hàng Năm
4.1 Thông báo cho phụ huynh về sự vắng mặt của học sinh và truyền đạt các yêu cầu pháp lý của việc đi học chuyên cần và những hệ quả của sự vắng mặt thường xuyên.		\$15,000 Căn Bản \$5,000 BỔ Sung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Có thêm học sinh trong 2015/16 đã được giới thiệu đến SARB cho sự can thiệp trước Tháng 12, 2015 so với năm trước ✓ Hợp đồng SART luôn bắt đầu tại các trường 	\$14,078 Căn Bản \$5,000 BỔ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____	
4.2 Sử dụng tiến trình của School Attendance Review Board (Hội Đồng Xem Xét Sự Chuyên Cần) để giải quyết sự quan tâm về việc đi học chuyên cần của học sinh.		\$0	Sự giới thiệu SARB đã cải thiện đáng kể về sự chuyên cần - 100% số học sinh đi học chuyên cần gần như hoàn hảo kể từ khi có hẹn với SARB	\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	

HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
4.3 Cung cấp cho học sinh với sự hỗ trợ chăm sóc cá nhân bao gồm các dịch vụ về y tế và sự cố vấn ở trường.		\$119,000 Căn Bản \$85,000 Bổ Sung	<input checked="" type="checkbox"/> Các dịch vụ về y tế gia tăng đến 3.5 FTE <input checked="" type="checkbox"/> Các dịch vụ cố vấn gia tăng đến 2.0 FTE		\$143,174 Căn Bản \$102,614 Bổ Sung
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
4.4 Thực hiện một phương pháp giải quyết đồng nhất toàn Học Khu để hỗ trợ về hành vi của học sinh, bao gồm các giải pháp thay thế cho sự đình chỉ học tập và đuổi học, và truyền đạt kế hoạch cho các bên liên quan.		\$0	<input checked="" type="checkbox"/> Trường trung cấp sử dụng Restorative Practices để thay cho hoặc thêm vào sự đình chỉ. <input checked="" type="checkbox"/> Tất cả chuyên viên tâm lý và cố vấn viên đã được huấn luyện Restorative Practices. <input checked="" type="checkbox"/> Anti-Tobacco Policy đã bắt đầu. <input checked="" type="checkbox"/> Các buổi họp can thiệp trợ giúp ngắn đã lịch trình hàng tháng tại các trường trung cấp.		\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
4.5 Cung cấp phát triển chuyên môn cho nhân viên để hỗ trợ thích hợp cho hành vi của học sinh.		\$2,000 Căn Bản	<input checked="" type="checkbox"/> Giảm số lượng các trường hợp khẩn cấp về kỷ luật tại các trường với các lớp học chú trọng về hành vi.		\$2,000 Căn Bản

			✓ Gia tăng sự giáo dục cho học sinh thay vì trừng phạt cho hậu quả những sự vi phạm.	
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	
4.6 Làm việc với các nhóm học sinh tiêu điểm để tìm những phương pháp sẽ thúc đẩy sự tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường.		\$0	✓ Nhân viên trường trung cấp đã được huấn luyện về <i>Visible Learning</i> bao gồm các phương pháp phân tích và cải thiện sự tham gia của học sinh và sự nối kết với nhà trường. ✓ Dữ liệu của nhóm học sinh tiêu điểm đã được thu thập đó là kết quả của <i>Visible Learning</i> để thành lập các mục tiêu ở tại mỗi trường trung cấp.	\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường trung cấp toàn học khu
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____	
Những thay đổi nào trong hành động, dịch vụ, và chi phí sẽ được thực hiện như một kết quả của việc xem xét lại sự tiến bộ trong quá khứ và/hoặc sự thay đổi những mục tiêu?		Hai hành động đã được sửa đổi và ba hành động mới đã được thành lập. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự cố vấn đã được bỏ đi từ một hành động hiện tại và đã là trọng tâm của hai hành động mới. ✓ Một hành động đã được chuyển qua năm thứ hai để kêu gọi sự đóng góp của trường tiểu học và mở rộng sự đóng góp từ các nhóm học sinh tiêu điểm ở trường trung cấp. ✓ Một hành động mới đã được thành lập để tập trung vào năng lực lãnh đạo trong Học Khu. ✓ Một hành động đã được bỏ đi như một hành động độc lập và kết hợp với một cái khác để phản ảnh các hành động trực tiếp về sự đi học chuyên cần của học sinh. 		

MỤC TIÊU 5 đầu tiên từ năm trước của LCAP:		Cung cấp phụ tùng kỹ thuật và cơ sở hạ tầng cần thiết cho việc thực hiện những sự thẩm định CCSS và Smarter Balanced bao gồm nhân viên để cung cấp sự hỗ trợ kỹ thuật.		Liên quan các Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương: 1__ 2_ X _ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Chỉ cho COE: 9__ 10__ Địa Phương: Ghi rõ _____	
Mục Tiêu Áp Dụng cho:		Trường :	Tất cả		
		Áp Dụng cho Học Sinh các Phân Nhóm:		Tất cả	
Dự Tính Kết Quả Đo Lường Được Hàng Năm:	Các Phương Pháp: Những Dịch Vụ Căn Bản: Facilities Inspection Tool (FIT)-Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở và SARCs Tất cả học sinh sẽ có cơ hội học tại các trường được bảo trì tốt để hỗ trợ một nền giáo dục của thế kỷ thứ 21.		Kết Quả Thật Sự Đo Lường Được Hàng Năm	Phương pháp: FIT và SARCs Tất cả các cơ sở thì an toàn và sạch sẽ.	
LCAP Năm: 2015-16					
Hành Động/Dịch Vụ đã Kế Hoạch			Hành Động/Dịch Vụ Thực Tế		
		Ngân Sách Chi Tiêu			Ước Tính Chi Tiêu Thực Tế Hàng Năm
5.1 Cung cấp nhân sự và các dịch vụ về bảo quản thích hợp để bảo đảm các cơ sở vật chất của Học Khu được sạch sẽ và bảo trì tốt.		\$78,000 Căn Bản	Tất cả cơ sở trường học đã được đánh giá với FIT. Tình Trạng Sửa Chữa “Tốt” trong tất cả các khu vực để có kết quả Kiểu Mẫu Đánh Giá Chung tại tất cả các trường.		\$78,000 Căn Bản
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: __ Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp __ Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ __ Thanh thiếu niên con nuôi __ Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ __ Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		

<p>5.2 Ủy Ban Cơ Sở Vật Chất sẽ cung cấp sự đóng góp vào việc thành lập một kế hoạch bảo trì tạm hoãn và chọn lựa các phương pháp để gia tăng sự thoáng khí trong các lớp học.</p>	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Báo cáo TTG, phát thảo ba giải pháp để nâng cao chất lượng không khí và môi trường trong các lớp học của FVSD, đã được hoàn thành và trình bày cho Hội Đồng Quản Trị trong Tháng Bảy. ✓ Ủy Ban Cơ Sở Vật Chất, đã đề nghị Hội Đồng Quản Trị, là Học Khu nên theo đuổi sự thiết kế của một Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất. ✓ Hội Đồng đã hành động để ký hợp đồng với LPA, Inc., một công ty kiến trúc và quy hoạch, để hỗ trợ trong việc phát triển của một Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất tầm xa của Học Khu. ✓ LPA đã tạo điều kiện cho cuộc họp khởi động với Ủy Ban Cơ Sở Vật Chất vào ngày 19 tháng giêng. ✓ LPA đã tiến hành năm cuộc họp với Ủy Ban Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất. ✓ Năm buổi hội thảo của Hội Đồng Quản Trị đã được tổ chức liên quan đến cơ sở vật chất. ✓ LPA đã đi tất cả 10 trường và đã tổ chức hai buổi họp cho trường để khuyến khích sự đóng góp của các bên liên quan. ✓ LPA đã tiến hành một sự thăm dò cho hiệu trưởng và giáo viên. ✓ Trong tháng 5, bốn cuộc họp Community Engagement đã được tổ chức liên quan đến cơ sở vật chất. 	\$0
Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu
<p><u>X</u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>		<p><u>X</u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ) _____</p>	
<p>5.3 Cung cấp và bảo trì cơ sở hạ tầng để hỗ trợ cho sự giảng dạy kỹ thuật.</p>	<p>\$63,000</p> <p>Căn Bản</p> <p>\$23,000</p> <p>Bổ Sung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Firewall cập nhật mới đã được lắp đặt. ✓ Các điểm truy cập Wireless sẽ được cài đặt trong mỗi lớp học, nâng công suất từ 176 đến 335. 	<p>\$29,580</p> <p>Căn Bản</p> <p>\$23,000</p> <p>Bổ Sung</p>

Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu		Phạm vi của dịch vụ:	Tất cả trường học toàn học khu	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp <input type="checkbox"/> Học sinh Giới Hạn Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Thanh thiếu niên con nuôi <input type="checkbox"/> Tái xếp hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ <input type="checkbox"/> Các Phân nhóm khác:(Ghi rõ)_____		
Những thay đổi nào trong hành động, dịch vụ, và chi phí sẽ được thực hiện như một kết quả của việc xem xét lại sự tiến bộ trong quá khứ và/hoặc sự thay đổi những mục tiêu?		Hai hành động đã được sửa đổi và một cái mới đã được thành lập bởi vì hành động đã được đáp ứng. Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất đã được hình thành trong 2015/16, một năm sớm hơn dự kiến. Một hành động đã được tạo thành để thực hiện các khuyến nghị ưu tiên và kế hoạch hoãn bảo trì đã được sửa đổi để phản ảnh Kế Hoạch Tổng Thể Cơ Sở Vật Chất.			

Section 3: Use of Supplemental and Concentration Grant funds and Proportionality

A. In the box below, identify the amount of funds in the LCAP year calculated on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner pupils as determined pursuant to 5 CCR 15496(a)(5).

Describe how the LEA is expending these funds in the LCAP year. Include a description of, and justification for, the use of any funds in a districtwide, schoolwide, countywide, or charterwide manner as specified in 5 CCR 15496.

For school districts with below 55 percent of enrollment of unduplicated pupils in the district or below 40 percent of enrollment of unduplicated pupils at a schoolsite in the LCAP year, when using supplemental and concentration funds in a districtwide or schoolwide manner, the school district must additionally describe how the services provided are the most effective use of funds to meet the district’s goals for unduplicated pupils in the state and any local priority areas. (See 5 CCR 15496(b) for guidance.)

<p>Tổng số tiền của quỹ trợ cấp Bổ Sung và Tập Trung đã được tính:</p>	<p><u>\$2,389,181</u></p>
<p>Học Khu Fountain Valley cam kết là cung cấp cho học sinh một chương trình giảng dạy chính có hiệu quả và chất lượng cao. LCAP của FVSD đã được thiết kế với quan điểm là không có yếu tố nào quan trọng để bảo đảm trình độ cao về học tập cho tất cả học sinh, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh có khuyết tật và học sinh có nhu cầu cao khác, hơn là việc cung cấp sự hướng dẫn đầu tiên “tốt nhất” của một giáo viên có trình độ chuyên môn cao. Trong thực tế, nghiên cứu sau khi nghiên cứu vẫn tiếp tục tìm thấy rằng các sáng kiến toàn trường có hệ thống xây dựng thực hành phù hợp với giáo viên là những cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011). Ở cả hai cấp học khu và trường học, chúng tôi sẽ được phân bổ ngân quỹ quan trọng cho phát triển chuyên môn, huấn luyện, hợp tác, quan sát sự giảng dạy và đào tạo trong những Phương Pháp Sử Dụng Toàn Học Khu, dẫn đến việc cải thiện của sự thực hành và giảng dạy cho mỗi giáo viên. Những nỗ lực chứng tỏ sự gia tăng trong cả chi tiêu và chất lượng dịch vụ cho học sinh của chúng ta. Và trong khi nó có thể lập luận rằng tất cả học sinh hưởng lợi tương xứng từ các giáo viên chuyên nghiệp, chúng tôi biết, một cách rõ ràng, rằng học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, học sinh Giới Hạn Anh Ngữ, con nuôi và bất kỳ học sinh chưa thông thạo hoặc học lực kém có gia tăng tiến bộ đáng kể trong học tập khi đã được giảng dạy bởi một giáo viên chuyên môn.</p> <p>Cách thức ghi danh của Học Khu là chỉ đếm học sinh một lần mặc dù học sinh ở trong nhiều chương trình khác nhau và những học sinh có nhu cầu cao khác, sự gia tăng dịch vụ được cung cấp toàn học khu. Học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, học sinh có khuyết tật, và học sinh có nhu cầu cao khác của chúng tôi đang theo học ở tất cả 10 trường học trong các mức độ khác nhau. Để đáp ứng nhu cầu của các em, các dịch vụ có hiệu quả nhất được cung cấp toàn học khu. Để hỗ trợ cho học sinh giới hạn Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, con nuôi, học sinh có khuyết tật, và học sinh có nhu cầu cao khác, Học Khu sẽ chủ yếu chi đạo khoảng \$2,389,181 trong 2016/17 cho các dịch vụ bổ sung vào các lĩnh vực sau đây:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Các cơ hội học hỏi thêm giúp phát triển khả năng Anh Ngữ và thành tích trong tiếng Anh/Ngữ Văn và Toán – “Nó được sự đồng ý rộng rãi rằng nhiều học sinh cần thêm thời gian để học, và thời gian cho sự học hỏi cần được xảy ra dưới cách thức phong phú và thu hút. Những chương trình chất lượng cao sau giờ học và trong mùa hè có thể có hiệu quả đặc biệt đến sự thể hiện của những học sinh đã không thành công trong việc học ...” A <i>Blueprint for Great Schools</i>. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011. 	

- ✓ A “push-in” là một cách thức cung cấp dịch vụ hỗ trợ bằng tiếng mẹ đẻ và giảng dạy đặc biệt (**Đồng Giảng Dạy**) để bảo đảm sự tiếp cận môn học – “Những trường học có sự hợp tác của giáo viên cho thấy có sự gia tăng trong thành tích học sinh (McLesky & Waldron, 2007); Học sinh trong những lớp đồng giảng dạy phổ thông đã cho thấy có thành tích cao hơn các em trong những lớp không có đồng giảng dạy (McDuffie, Mastronpieri, & Scruggs, 2009) ...” Lynne Cook, PhD, CSU Dominguez Hills. California Services for Technical Assistance and Training (CalSTAT) Technical Assistance and Training website, June 2011.
- ✓ **Dịch vụ y tế** – “Sự nghiên cứu chính xác chứng thực sự liên quan rõ ràng giữa tình trạng sức khỏe và thành tích học tập. Chúng tôi biết rằng trẻ em khỏe mạnh ít vắng mặt ở trường, chăm chú hơn, và có hành vi tốt hơn.” *A Blueprint for Great Schools*. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.
- ✓ **Dịch vụ thư viện trường học** – “Hơn 60 nghiên cứu trên toàn quốc, từ Alaska đến North Carolina đến California, cho thấy là học sinh trong các trường học với thư viện tốt hiểu nhiều hơn, điểm tốt hơn, và điểm số cao trong các kỳ thi tiêu chuẩn so với các bạn học sinh khác trong những trường không có thư viện.” *Model School Library Standards for California Public Schools*. California Department of Education, 2011.
- ✓ **Cố Vấn Viên của Trường** – “Sức khỏe tinh thần cũng quan trọng như sức khỏe thể chất cho chất lượng cuộc sống của trẻ em và ảnh hưởng trực tiếp đến sự học tập và phát triển của chúng. Trẻ em không thể học một cách hiệu quả nếu chúng đang tranh đấu với một vấn đề sức khỏe tinh thần, như trầm cảm, hoặc cảm thấy choáng ngợp bởi học tập, xã hội, hoặc áp lực gia đình.” *Removing Barriers to Learning and Improving Student Outcomes: The Importance of School-Based Mental Health Services* American Counseling Association, American School Counselor Association, National Association of School Psychologists, School Social Work Association of America.
- ✓ **Đánh giá và Phân tích Dữ liệu** Trong trình độ thông thạo Anh Ngữ, tiếng Anh/ngữ văn và toán – “Đánh giá cấu tạo là một quá trình thận trọng sử dụng bởi giáo viên với học sinh trong quá trình hướng dẫn cung cấp hành động hồi đáp được sử dụng để điều chỉnh các phương pháp giảng dạy và học tập để nâng cao kiến thức học hỏi những chỉ tiêu và mục đích của học sinh.” *Formative Assessment Process – FAQs*. California Department of Education website, 2014.
- ✓ Giảng dạy âm nhạc, cung cấp cho các **giáo viên** tiểu học với **thời gian không dạy trong lớp để phân tích dữ liệu thành tích học sinh** và kế hoạch sự giảng dạy để chú tâm đến học sinh có nhu cầu được lựa chọn – “Các quốc gia hiện đang dẫn đầu thế giới trong bảng xếp hạng của quốc tế về thành tích học sinh, như Phần Lan, Nam Hàn và Singapore, sự thành công của họ là do khoản đầu tư đáng kể vào giáo viên cùng sự chuẩn bị và phát triển của người lãnh đạo trường học. Trong các quốc gia này và các quốc gia xếp hạng hàng đầu khác, những sáng kiến quan trọng đã đưa ra những hình thức: ... Học tập chuyên nghiệp đang thực hiện áp dụng từ 15 đến 25 giờ mỗi tuần để lập kế hoạch và thời gian hợp tác ở trường, cộng thêm từ hai đến bốn tuần thời gian học tập chuyên nghiệp để tham dự các học viện và các buổi hội thảo, tham quan các trường và lớp học khác, tiến hành nghiên cứu hành động và bài học ...” *Greatness by Design: Supporting Outstanding Teaching to Sustain a Golden State*. Một báo cáo bởi State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson’s Task Force on Educator Excellence, Tháng Chín 2012.
- ✓ **Kỹ Thuật trong sự giảng dạy** (phụ tùng, nhu liệu, và các hợp đồng dịch vụ hàng năm) và kết nối vô tuyến để hỗ trợ việc học tập của học sinh – “... lời khuyên của Nhóm Trợ Giúp thành viên mới hình dung một tương lai trong đó mỗi học sinh của California được tiếp cận vào một học trình toàn diện, phát triển thích hợp để chuẩn bị cho các em vào đại học và sẵn sàng cho nghề nghiệp ... Kỹ thuật này – hỗ trợ học trình cho phép học sinh phát triển sự hiểu biết sâu xa bên trong và giữa các môn học, suy nghĩ sâu xa và kỹ năng thực hiện, một quan điểm chung, và năng lực để tham khảo và học tập độc lập.” *A Blueprint for Great Schools*. Tom Torlakson, SPI, Transition Advisory Team Report, 2011.
- ✓ **Sự thể hiện, tham gia của phụ huynh**, và giáo dục để hỗ trợ gia tăng trình độ thành tích của học sinh - “Sự tham gia của phụ huynh ở nhà và ở trường có một tác động đo lường đến kết quả học tập ở trường, và đặc biệt quan trọng đối với học sinh giới hạn Anh Ngữ và học sinh trong gia đình có lợi tức thấp. Sự tham gia của phụ huynh có liên quan đến việc cải thiện hành vi của học sinh trong trường và có thái độ tốt hơn về việc học nói chung.” *The Power of Parents: Research underscores the impact of parent involvement in schools*. EdSource, February 2014.

B. In the box below, identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all pupils in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR 15496(a).

Consistent with the requirements of 5 CCR 15496, demonstrate how the services provided in the LCAP year for low income pupils, foster youth, and English learners provide for increased or improved services for these pupils in proportion to the increase in funding provided for such pupils in that year as calculated pursuant to 5 CCR 15496(a)(7). An LEA shall describe how the proportionality percentage is met using a quantitative and/or qualitative description of the increased and/or improved services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all pupils.

5.31	%
------	---

Luật Giáo Dục của California đòi hỏi phải gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh trong mỗi chương trình theo tỷ lệ gia tăng ngân sách bổ sung. Đối với Học Khu Fountain Valley tỷ lệ tương xứng là 5.31%. Các dịch vụ dưới đây đã vượt quá yêu cầu này và phản ảnh cam kết của Học Khu để cải thiện thành tích học sinh:

- ✓ Sự phát triển chuyên môn và hợp tác của giáo viên: Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên những sự thẩm định Smarter Balanced
Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong:
English Language Arts-Ngữ Văn/Literacy-Văn Chương
Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
Low Income-Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%
EL-Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%
Students with Disability-Học sinh có Khuyết Tật: CA 12% vs. FVSD 24%

- Mathematics-Toán Học
Tất cả: CA 33% vs. FVSD 63%
Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 21% vs. FVSD 47%
Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 48%
Học sinh có Khuyết Tật: CA 9% vs. FVSD 21%

- ✓ Tiếp cận lớp âm nhạc và thời gian không dạy trong lớp cho giáo viên trường tiểu học: Gia tăng dịch vụ từ 3.0 FTE đến 5.0 FTE cho giáo viên dạy âm nhạc

- ✓ Chương trình thư viện và các sự trợ giúp văn bản thông tin bổ sung: Gia tăng sự tiếp cận đến văn bản thông tin dựa trên sự xác định nhu cầu của trường và các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên những sự thẩm định Smarter Balanced về Ngữ Văn/Văn Chương
Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met:
Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%

Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%

Học sinh có Khuyết Tật: CA 12% vs. FVSD 24%

- ✓ Xác định các học sinh cho sự tham gia những dịch vụ bổ sung: Gia tăng sự thử nghiệm trình độ học vấn phổ thông từ các cấp lớp TK-5 đến TK-6 và các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên những sự thẩm định Smarter Balanced về Ngữ Văn/Văn Chương. Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met:
 - Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
 - Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%
 - Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%
 - Học sinh có Khuyết Tật: CA 12% vs. FVSD 24%

- ✓ Phối hợp các dịch vụ cho học sinh giới hạn Anh Ngữ bao gồm những sự hỗ trợ cho học sinh mới và tiếng mẹ đẻ: Các kết quả của học sinh đã được cải thiện từ 2014/15 đến 2015/16 về CELDT
 - Title III AMAO 1: 82.6% đến 83.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 60.5%
 - Title III AMAO 2 Dưới 5 năm: 55.8% đến 57.7%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 24.2%
 - Title III AMAO 2 Hơn 5 năm: 79.9% đến 82.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 50.9%

- ✓ Phương pháp cung cấp dịch vụ Đồng giảng dạy: Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên sự thẩm định Smarter Balanced:
 - Học sinh có khuyết tật trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong:
 - Ngữ Văn/Văn Chương: CA 12% vs. FVSD 24%
 - Toán Học: CA 9% vs. FVSD 21%

- ✓ Những phương pháp sử dụng toàn Học Khu bao gồm, nhưng không giới hạn cho,
 - Sự giảng dạy theo Trình Độ: Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên sự thẩm định Smarter Balanced
 - Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong:
 - Ngữ Văn/Văn Chương
 - Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
 - Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%
 - Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%
 - Học sinh có Khuyết tật: CA 12% vs. FVSD 24%
 - Toán Học
 - Tất cả: CA 33% vs. FVSD 63%
 - Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 21% vs. FVSD 47%
 - Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 48%

Học sinh có Khuyết tật: CA 9% vs. FVSD 21%

- *Toán ST*: Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên sự thẩm định Smarter Balanced
Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong Toán Học
Tất cả: CA 33% vs. FVSD 63%
Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 21% vs. FVSD 47%
Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 48%
Học sinh có Khuyết tật: CA 9% vs. FVSD 21%
- ✓ Phân tích dữ liệu thành tích học sinh để xác định và đáp ứng nhu cầu của học sinh: Các dịch vụ đã được cải thiện bằng cách xác định những học sinh cần có các chương trình và dịch vụ bổ sung để đạt được tiêu chuẩn cấp lớp
- ✓ Sự trợ giúp trong và ngoài giờ học:
 - Các kết quả của học sinh đã được cải thiện từ 2014/15 đến 2015/16 về CELDT
Title III AMAO 1: 82.6% đến 83.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 60.5%
Title III AMAO 2 Dưới 5 năm: 55.8% đến 57.7%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 24.2%
Title III AMAO 2 Hơn 5 năm: 79.9% đến 82.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 50.9%
 - Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên sự thẩm định Smarter Balanced
Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong:
Ngữ Văn/Văn Chương
Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%
Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%
Học sinh có Khuyết tật: CA 12% vs. FVSD 24%
 - Toán Học
Tất cả: CA 33% vs. FVSD 63%
Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 21% vs. FVSD 47%
Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 48%
Học sinh có Khuyết tật: CA 9% vs. FVSD 21%
- ✓ Huấn luyện cho phụ huynh, những nỗ lực truyền thông, và nhân viên được chỉ định (Liên Lạc Viên Cộng Đồng):
 - Những kết quả của học sinh đã được cải thiện từ 2014/15 đến 2015/16 về CELDT
Title III AMAO 1: 82.6% đến 83.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 60.5%

Title III AMAO 2 Dưới 5 năm: 55.8% đến 57.7%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 24.2%
 Title III AMAO 2 Hơn 5 năm: 79.9% đến 82.8%, vượt quá yêu cầu của Liên Bang là 50.9%

- Các kết quả của học sinh đã được cải thiện trên sự thẩm định Smarter Balanced
 Tất cả học sinh và các phân nhóm trong FVSD đã vượt quá mức trung bình của Tiểu Bang cho Standard Exceeded và Standard Met trong:
 - Ngữ Văn/Văn Chương
 - Tất cả: CA 44% vs. FVSD 69%
 - Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 31% vs. FVSD 55%
 - Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 43%
 - Học sinh có Khuyết tật: CA 12% vs. FVSD 24%
 - Toán Học
 - Tất cả: CA 33% vs. FVSD 63%
 - Học sinh trong gia đình có lợi tức thấp: CA 21% vs. FVSD 47%
 - Học sinh giới hạn Anh Ngữ: CA 11% vs. FVSD 48%
 - Học sinh có Khuyết tật: CA 9% vs. FVSD 21%
- ✓ Các dịch vụ Cố Vấn: Gia tăng cố vấn viên từ 1.6 FTE đến 2.0 FTE
- ✓ Các dịch vụ về Y Tế: Gia tăng y tá có bằng cấp từ 3.0 FTE đến 3.5 FTE

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, Education Code. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, and 64001, Education Code; 20 U.S.C. Section 6312.

LOCAL CONTROL AND ACCOUNTABILITY PLAN AND ANNUAL UPDATE APPENDIX

For the purposes of completing the LCAP in reference to the state priorities under Education Code sections 52060 and 52066, the following shall apply:

(a) “Chronic absenteeism rate” shall be calculated as follows:

- (1) The number of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30) who are chronically absent where “chronic absentee” means a pupil who is absent 10 percent or more of the schooldays in the school year when the total number of days a pupil is absent is divided by the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the regular day schools of the district, exclusive of Saturdays and Sundays.
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

(b) “Middle School dropout rate” shall be calculated as set forth in California Code of Regulations, title 5, section 1039.1.

(c) “High school dropout rate” shall be calculated as follows:

- (1) The number of cohort members who dropout by the end of year 4 in the cohort where “cohort” is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
- (2) The total number of cohort members.
- (3) Divide (1) by (2).

(d) “High school graduation rate” shall be calculated as follows:

- (1) The number of cohort members who earned a regular high school diploma [or earned an adult education high school diploma or passed the California High School Proficiency Exam] by the end of year 4 in the cohort where “cohort” is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
- (2) The total number of cohort members.
- (3) Divide (1) by (2).

(e) "Suspension rate" shall be calculated as follows:

- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was suspended during the academic year (July 1 – June 30).
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

(f) "Expulsion rate" shall be calculated as follows:

- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was expelled during the academic year (July 1 – June 30).
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

Phụ Lục A
2015/2016 LCAP Cập Nhật & Sửa Đổi Hàng Năm

Ngày	Nhóm	Mục Đích
Jan. 21, 2016	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hướng dẫn thành viên mới ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Duyệt lại và sửa đổi Mục tiêu & Hành động 15/16
Feb. 9, 2016	Buổi họp của Nhóm Lãnh Đạo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
Feb. 23, 2016	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự sửa đổi Mục tiêu & Hành động 15/16 ✓ Đóng góp vào các Hành động mới
March, 2016	Trường Trung Cấp	Sự đóng góp của học sinh
March, 2016	Phụ huynh trường Tiểu Học và Trung Cấp	Tiếp xúc thăm dò thường xuyên
Mar. 10, 2016	Hội Đồng Quản Trị	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cập nhật sự tiến hành
Mar. 14, 2016	Điều Hợp Viên cho học sinh giới hạn Anh Ngữ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
Mar. 16, 2016	Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu / Ủy Ban Cố Vấn cho học sinh giới hạn Anh Ngữ của Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
Mar. 16, 2016	Hội Đồng Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
Mar. 22, 2016	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự sửa đổi Hành động ✓ Duyệt lại sự đóng góp cho đến hiện tại ✓ Duyệt lại bản thảo LCAP
Mar. 22, 2016	Diễn Đàn Cộng Đồng	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
April, 2016	Học sinh trường Tiểu Học và Trung Cấp	Thăm dò về Môi trường & Văn hóa học đường
April 12, 2016	Hội Đồng Trường - Courreges	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
April 12, 2016	Hội Đồng Trường - Tamura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
Apr. 12, 2016	Diễn Đàn cộng Đồng	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động

Ngày	Nhóm	Mục Đích
Apr. 14, 2016	Hội Đồng Quản Trị	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Duyệt lại các Mục tiêu & Hành động
Apr. 15, 2016	Gửi bản thảo LCAP đến Bộ Giáo Dục của Quận Cam để duyệt lại	
April 25, 2016	Hội Đồng Trường - Plavan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
Apr. 26, 2016	Hiệu Trưởng PLC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Duyệt lại các Mục tiêu & Hành động
Apr. 26, 2016	Diễn Đàn Cộng Đồng	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại sự tiến hành 15/16 ✓ Sự đóng góp vào Mục tiêu & Hành động
April 26, 2016	Hội Đồng Trường - Newland	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
April 26, 2016	Hội Đồng Trường - Talbert	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
April 27, 2016	Hội Đồng Trường - Masuda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
April 27, 2016	Hội Đồng Trường - Oka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
May 4, 2016	Hội Đồng Trường - Cox	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
May 4, 2016	Hội Đồng Trường - Gisler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
May 5, 2016	Hội Đồng Trường - Fulton	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sự đóng góp của các bên liên quan
May 10, 2016	Nhóm Lãnh Đạo LCAP	Duyệt lại Bản thảo "Sau cùng" của LCAP
May 11, 2016	Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu / Ủy Ban Cố Vấn cho học sinh giới hạn Anh Ngữ của Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duyệt lại Bản thảo "Sau cùng" của LCAP ✓ Văn kiện những câu hỏi cho Tổng Giám Đốc Học Khu trả lời
May 25, 2016	Cuộc hội thảo qua điện thoại với OCDE	Sự Đề nghị
May 31 - June 8, 2016	Bản thảo của LCAP đã đăng trên trang mạng	
June 16, 2016	Hội Đồng Quản Trị	Buổi Điều Trần công khai
June 30, 2016	Hội Đồng Quản Trị	Sự chấp thuận cho LCAP

Phụ Lục B
2015/2016 LCAP Mẫu Bằng Chứng của Sự Tiến Bộ

Học Khu Fountain Valley

2014/15 Smarter Balanced Assessment Results (Kết quả của SBAC)

The Smarter Balanced Assessments thì bao hàm toàn diện, sự thẩm định cuối cùng về sự hiểu biết của cấp lớp phù hợp với California State Standards (Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California) để đo lường sự tiến bộ dẫn đến sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp. Mỗi bài thi, Ngữ Văn/văn chương (ELA) và toán gồm có một bài thi với nhiều sự chọn lựa cho câu trả lời và một bài phải tự trả lời. Những kết quả sau đây đã được truy cập từ trang mạng California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) (caaspp.cde.ca.gov/sb2015) và đã phổ biến cho công chúng vào mùa thu 2015.

Trong hệ thống Smarter Balanced Assessment có bốn trình độ diễn tả sự hiểu biết trong tiêu chuẩn của cấp lớp cho mỗi học sinh. Bốn trình độ đó là:

Trình độ 4 – Standard Exceeded - Trên Tiêu Chuẩn (học sinh đã cho thấy có sự hiểu biết cao hơn tiêu chuẩn của cấp lớp)

Trình độ 3 – Standard Met - Đạt Tiêu Chuẩn (học sinh đã cho thấy có sự hiểu biết bằng tiêu chuẩn của cấp lớp)

Trình độ 2 – Standard Nearly Met - Gần Đạt Tiêu Chuẩn (thành tích học sinh đã cho thấy gần đạt tiêu chuẩn của cấp lớp)

Trình độ 1 – Standard Not Met – Không Đạt Tiêu Chuẩn (học sinh đã không cho thấy có sự hiểu biết tiêu chuẩn của cấp lớp)

CA – California

OC – Orange County-Quận Cam

FVSD – Fountain Valley School District-Học Khu Fountain Valley

SBAC Trung Bình

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
4	Trên Tiêu Chuẩn	16%	23%	30%	14%	22%	33%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	28%	30%	39%	19%	23%	30%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	25%	23%	20%	29%	27%	25%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	31%	24%	11%	38%	29%	13%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	44%	53%	69%	33%	45%	63%

Ngữ Văn/Văn Chương

Tổng Kết của Học Khu

Trình Độ	Cấp Lớp	3 rd	4 th	5 th	6 th	7 th	8 th
		Số Học Sinh Đã Thi	598	681	726	739	795
4	Trên Tiêu Chuẩn	33%	35%	32%	25%	28%	27%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	30%	31%	40%	38%	44%	47%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	23%	18%	15%	24%	19%	19%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	14%	16%	13%	12%	9%	6%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	63%	66%	72%	63%	72%	74%

Cấp Lớp 3rd

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	598	116	103	79	68	55	78
4	Trên Tiêu Chuẩn	18%	24%	33%	40%	28%	32%	34%	35%	28%	33%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	20%	22%	30%	33%	32%	33%	25%	25%	28%	28%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	26%	24%	23%	18%	21%	23%	22%	29%	24%	29%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	36%	30%	14%	9%	19%	13%	18%	11%	19%	9%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	38%	46%	63%	73%	60%	65%	59%	60%	56%	61%

Cấp Lớp 4th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	681	126	117	100	61	78	95
4	Trên Tiêu Chuẩn	19%	26%	35%	37%	27%	33%	51%	32%	40%	35%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	21%	23%	31%	26%	32%	34%	39%	31%	25%	34%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	21%	20%	18%	20%	21%	20%	8%	21%	15%	19%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	39%	32%	16%	17%	21%	14%	2%	17%	20%	13%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	40%	49%	66%	63%	59%	67%	90%	63%	65%	69%

Cấp Lớp 5th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	726	138	160	98	60	80	91
4	Trên Tiêu Chuẩn	17%	24%	32%	38%	26%	33%	45%	29%	25%	33%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	27%	29%	40%	42%	43%	39%	38%	34%	32%	43%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	21%	19%	15%	14%	12%	16%	8%	21%	24%	13%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	34%	27%	13%	7%	19%	11%	8%	16%	19%	10%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	38%	53%	72%	80%	69%	72%	83%	63%	57%	76%

Cấp Lớp 6th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	739	251	250
4	Trên Tiêu Chuẩn	13%	20%	25%	35%	21%	20%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	29%	33%	38%	43%	29%	43%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	29%	26%	24%	16%	33%	25%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	28%	21%	12%	6%	17%	12%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	42%	53%	63%	78%	50%	63%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 7th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	795	287	283
4	Trên Tiêu Chuẩn	12%	19%	28%	37%	25%	22%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	32%	35%	44%	47%	44%	39%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	25%	23%	19%	13%	19%	27%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	31%	24%	9%	4%	12%	13%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	43%	54%	72%	84%	69%	61%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 8th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
		Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	742	243	243
4	Trên Tiêu Chuẩn	12%	23%	27%	36%	20%	26%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	33%	30%	47%	46%	51%	44%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	29%	23%	19%	16%	20%	23%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	26%	24%	6%	2%	9%	7%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	45%	53%	74%	82%	71%	70%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Toán Học

Tổng Kết của Học Khu

Trình Độ	Cấp Lớp		3 rd	4 th	5 th	6 th	7 th	8 th
	Số Học Sinh Đã Thi		596	683	726	739	795	743
4	Trên Tiêu Chuẩn		33%	26%	32%	31%	39%	35%
3	Đạt Tiêu Chuẩn		38%	37%	25%	32%	27%	22%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn		18%	28%	30%	24%	22%	27%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn		11%	9%	14%	13%	12%	16%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn		71%	63%	57%	63%	66%	57%
-------	---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 3rd

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	596	116	102	78	66	55	78	98
4	Trên Tiêu Chuẩn	14%	21%	33%	44%	32%	32%	30%	24%	29%	32%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	26%	30%	38%	34%	33%	36%	36%	38%	40%	47%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	27%	24%	18%	18%	22%	19%	12%	27%	15%	15%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	33%	26%	11%	3%	13%	13%	21%	11%	15%	6%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	40%	51%	71%	78%	65%	68%	66%	62%	69%	79%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 4th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	655	125	117	100	61	78	95	78
4	Trên Tiêu Chuẩn	13%	19%	26%	29%	21%	24%	39%	28%	21%	24%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	22%	26%	37%	33%	32%	39%	44%	33%	43%	37%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	35%	32%	28%	32%	33%	25%	16%	27%	26%	31%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	31%	22%	9%	6%	14%	12%	0%	12%	9%	8%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	35%	45%	63%	62%	53%	63%	83%	61%	64%	61%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 5th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Courreges	Cox	Gisler	Newland	Oka	Plavan	Tamura
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	725	138	160	97	60	80	91	99
4	Trên Tiêu Chuẩn	15%	22%	32%	42%	28%	28%	33%	24%	38%	26%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	15%	18%	25%	21%	24%	21%	28%	29%	24%	31%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	29%	28%	30%	28%	29%	39%	25%	29%	22%	35%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	41%	32%	14%	9%	19%	12%	13%	19%	15%	7%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	30%	40%	57%	63%	52%	49%	61%	53%	62%	57%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 6th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	739	251	250	234
4	Trên Tiêu Chuẩn	15%	24%	31%	43%	30%	18%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	18%	21%	32%	32%	29%	37%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	31%	28%	24%	15%	26%	32%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	36%	27%	13%	10%	15%	14%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	33%	45%	63%	75%	59%	55%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 7th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	795	286	283	225
4	Trên Tiêu Chuẩn	15%	23%	39%	43%	40%	33%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	19%	22%	27%	29%	27%	24%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	29%	27%	22%	18%	23%	26%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	37%	28%	12%	9%	11%	17%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	34%	45%	66%	72%	67%	57%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cấp Lớp 8th

Trình Độ		CA	OC	FVSD	Fulton	Masuda	Talbert
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	743	243	244	255
4	Trên Tiêu Chuẩn	16%	25%	35%	44%	36%	24%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	17%	19%	22%	21%	25%	18%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	26%	25%	27%	26%	26%	31%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	41%	30%	16%	9%	13%	27%

3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	33%	44%	57%	65%	61%	42%
-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Thành Tích các Phân Nhóm

Thành tích của tất cả học sinh, bao gồm những học sinh với tiểu sử có khó khăn trong việc học tập, là ưu tiên hàng đầu trong FVSD. Do việc chuyển đổi sang SBAC, chỉ có dữ liệu của một năm. Để đánh giá thành tích, dưới đây là một sự so sánh giữa điểm trung bình của FVSD, Quận Cam (OC), và California (CA).

Phân Nhóm

Học Sinh Khuyết Tật

Kinh Tế Khó Khăn/Lợi Tức Thấp

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ

Tái Xếp Hạng lại là Thông Thạo tiếng Anh

Sắc Tộc

Á Châu

Tây Ban Nha/La Tinh

Da Trắng

Học Sinh Khuyết Tật

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	360	n/a	n/a	360
4	Trên Tiêu Chuẩn	3%	6%	7%	3%	6%	10%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	9%	12%	17%	6%	9%	11%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	18%	19%	29%	16%	18%	28%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	70%	63%	47%	75%	67%	51%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	12%	18%	24%	9%	15%	21%

Lợi Tức Thấp

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	1062	n/a	n/a	1062
4	Trên Tiêu Chuẩn	8%	10%	21%	6%	9%	22%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	23%	25%	34%	15%	17%	25%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	28%	28%	25%	31%	31%	31%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	41%	37%	20%	49%	43%	22%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	31%	35%	55%	21%	26%	47%

Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	452	n/a	n/a	453
4	Trên Tiêu Chuẩn	2%	3%	13%	3%	4%	19%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	9%	10%	30%	8%	10%	29%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	24%	26%	29%	24%	26%	32%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	65%	60%	28%	65%	59%	21%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	11%	13%	43%	11%	14%	48%

Tái Xếp Hạng lại là Thông Thạo Tiếng Anh

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	547	n/a	n/a	547
4	Trên Tiêu Chuẩn	15%	22%	40%	14%	22%	51%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	37%	39%	46%	22%	25%	28%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	32%	27%	12%	35%	31%	17%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	16%	12%	2%	29%	22%	4%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	52%	61%	86%	36%	47%	79%

Á Châu

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	1595	n/a	n/a	1598
4	Trên Tiêu Chuẩn	40%	46%	39%	44%	50%	47%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	32%	33%	39%	25%	27%	31%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	16%	13%	15%	19%	16%	17%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	12%	8%	7%	12%	7%	5%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	72%	79%	78%	69%	77%	78%

Tây Ban Nha/La Tinh

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	655	n/a	n/a	653
4	Trên Tiêu Chuẩn	8%	9%	19%	6%	7%	17%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	24%	25%	33%	15%	17%	24%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	29%	29%	28%	31%	31%	34%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	39%	38%	19%	48%	45%	25%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	32%	34%	52%	21%	24%	41%

Da Trắng

Trình Độ		ELA-Ngữ Văn			Math-Toán		
		CA	OC	FVSD	CA	OC	FVSD
	Số Học Sinh Đã Thi	n/a	n/a	1716	n/a	n/a	1715
4	Trên Tiêu Chuẩn	26%	33%	26%	22%	29%	27%
3	Đạt Tiêu Chuẩn	35%	38%	40%	27%	30%	30%
2	Gần Đạt Tiêu Chuẩn	22%	19%	21%	28%	26%	28%
1	Không Đạt Tiêu Chuẩn	18%	11%	12%	23%	15%	15%
3 & 4	Tổng cộng Trên Tiêu Chuẩn /Đạt Tiêu Chuẩn	61%	71%	66%	49%	59%	57%

Phát Triển Chuyên Môn 2015/16
 Những Ngày Tu Nghiệp của Học Khu và Trường

TU NGHIỆP VỀ	NGÀY	SỐ GIÁO VIÊN	CHUYÊN VIÊN ĐÃ SỬ DỤNG
Academic Vocabulary	9/4/2015	266	Kate Kinsella & Jennifer Finney-Ellison
Academic Vocabulary	9/25/2015	108	Jennifer Finney-Ellison
McGraw-Hill ~ CA Math (6-8)	9/4/2015	27	McGraw-Hill trainer
McGraw-Hill ~ CA Math (6-8)	9/25/2015	17	McGraw-Hill trainer
Houghton-Mifflin Math Expressions (K-5))	9/4/2015	146	Houghton-Mifflin trainer
Houghton-Mifflin Math Expressions (K-5)	9/25/2015	132	Houghton-Mifflin trainer
Math Collaboration/CGI (TK-2, including SDC)	9/25/2015	68	
CGI (TK-2) Courreges, Oka and Plavan	10/13/2015	31	
CGI (TK-2) Cox, Gisler, Newland and Tamura	10/14/2015	41	
CGI (TK-2) Evening Training	10/14/2015	46	Teri Malpass
CGI (TK-2) Evening Training	10/28/2015	21	Teri Malpass
CGI (TK-2) Gisler, Oka, Plavan and Tamura	11/3/2015	39	
CGI (TK-2) Courreges, Cox, and Newland	11/4/2015	33	
CGI (TK-2) Evening Training	11/10/2015	29	Teri Malpass
CGI (TK-2) Evening Training	11/18/2015	38	Teri Malpass
CGI (TK-K)	1/11/2016	28	
CGI (1 st)	1/12/2016	22	
CGI (2 nd)	1/13/2016	20	
CGI (TK-2) Evening Training	1/13/2016	29	Teri Malpass
CGI (TK-2) Evening Training	1/20/2016	17	Teri Malpass
CGI (TK-2) Evening Training	1/27/2016	17	Teri Malpass
CGI (TK-2) Cox, Gisler, Oka and Tamura	3/8/2016	39	
CGI (TK-2) Courreges, Newland and Plavan	3/9/2016	29	
CGI (TK-2) Evening Training	3/9/2016	44	Teri Malpass

TU NGHIỆP VỀ	NGÀY	SỐ GIÁO VIÊN	CHUYÊN VIÊN ĐÃ SỬ DỤNG
CGI (3-5)	1/29/2016	73	
CGI (3-5) Evening Training	2/24/2016	55	Teri Malpass
CGI (3-5) Courreges, Gisler, Oka and Plavan	3/1/2016	38	
CGI (3-5) Cox, Newland and Tamura	3/2/2016	33	
CGI (3-5) Evening Training	3/2/2016	22	Teri Malpass
CGI (3-5) Gisler, Oka, Plavan and Tamura	3/22/2016	39	
CGI (3-5) Courreges, Cox and Newland	3/23/2016	33	
CGI (3-5) Evening Training	3/23/2016	47	Teri Malpass
CGI (3-5) Evening Training	4/13/2016	24	Teri Malpass
CGI (3 rd)	4/25/2016	29	
CGI (4 th)	4/26/2016	25	
CGI (5 th)	4/27/2016	23	
CGI (3-5) Evening Training	4/27/2016	14	Teri Malpass
CGI (3-5) Evening Training	5/4/2016	53	Teri Malpass
ELA Cohort (3-5)	9/4/2015	7	Stephanie Rigdon & Anne Rogers
ELA Cohort (3-5)	9/25/2015	9	Stephanie Rigdon & Anne Rogers
ELA Collaboration Day (6-8)	9/30/2015	9	
ELA Leads (6-8)	11/16/2015	8	
ELA Planning Day (6-8)	3/16/2016	23	
ELA Day (6-8)	5/3/2016	26	Carol Jago/Heinemann
ELA Leads (6-8)	6/13/2016	8	
Math Collaboration Day #1 (6-8)	10/19/2015	20	
Math Collaboration Day #2 (6-8)	12/11/2015	17	
Math Collaboration Day #3 (6-8)	2/26/2016	17	
Math Training (6-8)	5/4/2016	18	Irvine Math Project (IMP) #1
Math Training (6-8)	6/3/2016	20	Irvine Math Project (IMP) #2
Science Meeting (6-8)	10/7/2015	7	
Science Leads (6-8)	11/6/2015	7	

TU NGHIỆP VỀ	NGÀY	SỐ GIÁO VIÊN	CHUYÊN VIÊN ĐÃ SỬ DỤNG
Science Leads (6-8)	1/8/2016	7	
Science Meeting (6-8)	6/1/2016	17	
History/Social Studies Collaboration (6-8)	1/20/2016	26	
History/Social Studies Collaboration (6-8)	4/22/2016	24	
Music Teacher Release Day	12/3/2015	5	
Music Teacher Monster Concert Planning	4/22/2016	3	
Best Instructional Practices with Kathy Bumgardner	11/30/2015 - 12/09/2015 7 days	150	Kathy Bumgardner ~ Strategies Unlimited, Inc.
Smartboard Fall Institute	11/16/2015 (TK-2)	Oka (8) Plavan (10)	CSUF/ Schools First FCU Center for Creativity & Critical Thinking
Smartboard Winter Institute	11/17/2015 (3-5)	Oka (8) Plavan (10)	CSUF/ Schools First FCU Center for Creativity & Critical Thinking
Smartboard Winter Institute	1/29/2016 (TK-5)	Oka (16) Plavan (20)	CSUF Schools First FCU Center for Creativity & Critical Thinking
Smartboard Spring Institute	3/14/2016 (TK-2)	Oka (8) Plavan (10)	CSUF Schools First FCU Center for Creativity & Critical Thinking
Smartboard Spring Institute	3/16/2016 (3-5)	Oka (8) Plavan (10)	CSUF/ Schools First FCU Center for Creativity & Critical Thinking
Fountas & Pinnell Training – Gisler	4/11/2016	20	Evan Grandon and Marcia Fries
Fountas & Pinnell Training – Gisler	6/14/2016	20	Evan Grandon and Marcia Fries
Blended Shared Inquiry Essentials Course - Courreges	1/29/2016	26	Great Books Foundation
Universal Design For Learning	4/19/2016	14	OCDE ~ Dr. Katie Novak

TU NGHIỆP VỀ	NGÀY	SỐ GIÁO VIÊN	CHUYÊN VIÊN ĐÃ SỬ DỤNG
Universal Design For Learning	4/20/2016	5	OCDE ~ Dr. Katie Novak
<i>Visible Learning</i>	8/12/2015	15	OCDE
<i>Visible Learning</i>	8/13/2015	15	OCDE
<i>Visible Learning</i>	10/21/2015	15	OCDE

Phụ Lục C
Những Ngày Tu Nghiệp cho Phát Triển Chuyên Môn Dự Bị của Học Khu trong 2016/17

	Aug.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May	June
Phát Triển Chuyên Môn Đặc Biệt ở Trường											
Ngày không có học sinh		X		X			X				
Tk-5											
Cognitively Guided Instruction (TK-2)			X	X				X			
Cognitively Guided Instruction (3-5)	X		X	X				X			
Reading Committee (TK-5)		X		X	X	X				X	X
6-8											
English Department		X	X		X		X		X		
History/Social Studies Department			X			X		X			
Math Department (Irvine Math Project)	X	X	X			X		X	X		X
Science Department		X			X				X		

Phụ Lục D
Bảng Chú Giải Ngôn Ngữ và Chữ Viết Tắt trong LCAP của Fountain Valley

Bảng Chú Giải Ngôn Ngữ

Ngôn Ngữ	Định Nghĩa
Căn Bản (Tiền trợ cấp)	Ngân quỹ của Tiểu Bang được phân bổ theo số học sinh ghi danh trong mỗi cấp lớp (K-3, 4-6, 7-8, 9-12)
Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California	Tiêu chuẩn nội dung (K-12) được chấp thuận bởi Bộ Giáo Dục của California cho môn Ngữ Văn, toán, lịch sử/xã hội học, khoa học, và nghệ thuật biểu diễn
Vắng Mặt Thường Xuyên	Thiếu 10% hay nhiều hơn thời gian ở trường trong năm học, bao gồm cả sự cho phép và không cho phép vắng mặt
Sự Hướng Dẫn theo Sự Hiểu Biết	Một nghiên cứu tiếp cận xác nhận sự giảng dạy toán học nên xây dựng trên tư duy toán học bẩm sinh của trẻ em
Đồng giảng dạy	Khi một giáo viên phổ thông và người cung cấp giáo dục đặc biệt cùng làm việc chung trong một lớp để dạy tất cả học sinh, bao gồm học sinh với khuyết tật và học sinh không có khuyết tật
Giảng dạy theo trình độ	Một sự giảng dạy để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh thông qua việc dạy nhóm nhỏ trong mục tiêu
District Signature Practice	Những phương pháp sử dụng toàn học khu cho tất cả các cấp lớp
Trợ Cấp Giáo Dục Hiệu Quả	Một lần trợ cấp của Tiểu Bang mà Học Khu phải chi tiêu để cung cấp cho sự phát triển chuyên môn nhằm thúc đẩy chất lượng và hiệu quả giáo dục
Số Học Sinh có Nhu Cầu Cao	Học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt, học sinh học tập kém, học sinh có vấn đề về hành vi, và học sinh vắng mặt thường xuyên
Trình Độ Cao	Những nhân viên đã đáp ứng được những tiêu chuẩn của Tiểu bang và Liên Bang cho các vị trí mà họ đang nắm giữ
Trợ Cấp một lần tùy nghi sử dụng	Trợ cấp không định kỳ của Tiểu Bang mà Học Khu có quyền tùy nghi sử dụng cho thích hợp
Học sinh đã được Tái Xếp Hạng	Học sinh được tái xếp hạng là học sinh song ngữ các em bắt đầu là học sinh giới hạn tiếng Anh, đã chứng minh các kỹ năng tiếng Anh tương xứng với học sinh thông thạo tiếng Anh, và đã được Tái Xếp Hạng lại là Thông Thạo Anh Ngữ hay RFEP
Hội Đồng Trường	Một nhóm làm quyết định gồm phụ huynh và nhân viên trường có trách nhiệm chính về sự hình thành, thực hiện, và đánh giá cho Kế Hoạch Giúp Cho Thành Tích Học Sinh của Trường
Hệ Thống Smarter Balanced Assessment	Smarter Balanced là một cơ quan được hỗ trợ bởi 15 tiểu bang, bao gồm California, đã tạo ra những sự thẩm định trực tuyến (SBAC) về Ngữ Văn và toán phù hợp với Tiêu Chuẩn Common Core của Tiểu Bang. Hệ thống Smarter Balanced Assessment bao gồm những đánh giá về cấu tạo và kết luận, cũng như, những công cụ để cải thiện sự giảng dạy và học hỏi
<i>Toán ST</i>	Nhu liệu cho sự giảng dạy được thiết kế để giúp học sinh đạt trình độ thông thạo về môn toán qua các mục tiêu tài năng cá nhân, ngôn ngữ độc lập, sự hiểu biết căn bản
Bổ sung (Tiền Trợ Cấp)	Ngân quỹ bổ sung ngoài Tiền Trợ Cấp Căn Bản để hỗ trợ cho học sinh giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp, và học sinh đã được tái xếp hạng
Giáo Viên trong Nhiệm Vụ Đặc Biệt	Một giáo viên được miễn dạy trong lớp trọn ngày hoặc một phần của ngày học để làm việc với các đồng nghiệp cho sự cải thiện thành tích
<i>Bản Đồ Tư Duy</i>	Bản đồ liên kết đến tám quá trình suy nghĩ, như là, nguyên nhân và hậu quả, tương đồng và khác biệt, giúp nắm bắt được tư duy

	trừu tượng phù hợp trong hình tượng cụ thể
Title III AMAOs	Một loạt các mục tiêu về thành tích học tập hàng năm để giữ trách nhiệm của LEA cho sự tiến bộ và thành tích của học sinh giới hạn tiếng Anh
Chỉ đếm học sinh một lần mặc dù học sinh ở trong nhiều chương trình	Bất cứ học sinh nào có một hoặc nhiều thành phần áp dụng sau đây - giới hạn Anh Ngữ, con nuôi, học sinh trong gia đình có lợi tức thấp và/hoặc học sinh đã được tái xếp hạng
WOCCSE SELPA	The West Orange County Consortium for Special Education là một khu vực kế hoạch giáo dục đặc biệt địa phương được chuẩn bị cho năm học khu, bao gồm FVSD

Chữ Viết Tắt

Chữ viết tắt	Bảng Chú Giải Những Chữ Viết Tắt
AMAO	Kết Quả Học Tập Hàng Năm
CA	California
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress-Sự Thẩm Định về Thành Tích và sự Tiến Bộ của học sinh trong California
CAC	Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng
CALPADS	Hệ Thống Dữ Liệu Về Thành Tích Học Sinh Trong Dài Hạn
CCSS	Tiêu Chuẩn Liên Tiểu Bang
CDE	Bộ Giáo Dục của California
CELDT	Kỳ Thi Khả Năng Anh Ngữ của California
CGI	Cognitively Guided Instruction-Hướng dẫn theo sự hiểu biết
DAC	Ủy Ban Cố Vấn của Học Khu
DELAC	Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ của Học Khu
EL	Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ
ELA	Môn Ngữ Văn
ELAC	Ủy Ban Cố Vấn cho học sinh giới hạn tiếng Anh
ELD	Phát Triển Anh Ngữ
FIT	Dụng Cụ Kiểm Tra Cơ Sở
FTE	Giáo viên toàn thời gian

Chữ viết tắt	Glossary of Acronyms
FVSD	Học Khu Fountain Valley
GATE	Sự Giáo Dục cho học sinh có Thiên Tài và Năng Khiếu
IT	Kỹ Thuật Thông Tin
LCAP	Kế Hoạch Kiểm Tra và Trách Nhiệm Địa Phương
LEA	Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (thông thường là một học khu)
NGSS	Next Generation Science Standards-Tiêu Chuẩn Khoa Học cho K-12
OC	Orange County-Quận Cam
OCDE	Orange County Department of Education-Bộ Giáo Dục của Quận Cam
PE	Môn Thể Dục
SARB	Ban Duyệt Xét Sự Chuyên Cẩn của Trường
SARC	Bản Báo Cáo Trách Nhiệm của Trường
SART	Ban Duyệt Xét Sự Chuyên Cẩn
SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium
SBE	Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang
SPC	Hội Đồng Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc Học Khu
SRI	Scholastic Reading Inventory
SSC	Hội Đồng Trường
TOSA	Giáo Viên Trong Nhiệm Vụ Đặc Biệt